



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตกระบี่
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖
(ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

งานแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนและพัฒนา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

คำนำ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ได้มีการยกฐานะจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง มีภารกิจในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพอย่างสูงสุดของแต่ละบุคคลในการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างมีพลวัตในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาและบัณฑิตของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่เป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยระยะเวลาที่ผ่านมามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ได้ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๕ ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ และมีการทบทวนปรับปรุงยุทธศาสตร์เมื่อสิ้นสุดของทุกปีงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ดังนั้น เมื่อยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ได้สิ้นสุดลง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ได้จัดทำยุทธศาสตร์ขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมจากบุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการระดมความคิดเห็นและร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน รวมทั้ง ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ช่วงระยะ ๔ ปี ข้างหน้า สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนสถานะจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ สู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาประเทศระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ฉบับนี้ จะใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ในการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ขอให้ร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอันจะส่งผลให้เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำด้านศาสตร์การกีฬาในระดับประเทศ ดังที่มุ่งหวังต่อไป

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ได้มีการทบทวนยุทธศาสตร์โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปฏิบัติงานในสถาบันทุกระดับ รวมถึงผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนเพื่อให้ได้แผนยุทธศาสตร์ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิผลในทุกมิติต่อไป

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตกระบี่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสองพ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒(พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษาพ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน รองรับการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการดำเนินงานในช่วงระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า

การจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ร่วมกันระดมความคิดเห็นผ่านกระบวนการต่าง ๆ กระทั่งได้ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์

“เป็นผู้นำด้านศาสตร์การกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ”

พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการด้านศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

คำอธิบายอัตลักษณ์

ทักษะดี หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะรู้ภัยเป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมยึดมั่น
ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

คำอธิบายเอกลักษณ์ (เอามาจาก พรบ.ม.กีฬา)

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา กิจกรรมกีฬาทางน้ำ เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาสู่การเป็นผู้นำด้านกีฬาในระดับชาติ

ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. พัฒนานักศึกษาและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑. บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา ๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต ๓. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ๔. ความร่วมมือด้านการศึกษา	๑. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ ๓. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานภายนอก
๒. พัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	๑. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ๒. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ๓. ผลงานวิจัยนวัตกรรมด้านกีฬาและกิจกรรมทางทะเลที่ตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ ๔. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๕. การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	๑. ส่งเสริมและพัฒนาศมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๓. บริการวิชาการแก่สังคม	บริการวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จำนวนผู้มาใช้บริการทางวิชาการ ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการ ๓. จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการบริการวิชาการให้มีความเข้มแข็งยั่งยืน	๑.พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการด้านศาสตร์การกีฬาแก่สังคม ๒.ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการบริการวิชาการด้านศาสตร์การกีฬา กับการเรียนการสอนและการวิจัย ๓.ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่สังคม
๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	บุคลากร นักศึกษา และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ	๑. จำนวนโครงการ/กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมกีฬาพื้นบ้านและกีฬาไทย	๑.พัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๒.ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๕. พัฒนานักศึกษาและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	๑. นักศึกษาเข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ ๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ	๑. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ หรือนานาชาติ ๒. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ ๑ รายการ	๑. ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล ๒. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา ๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนา กีฬา ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา
๖. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม ๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ ๒. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๕. บริหารความเสี่ยงการจัดการภายในองค์กร

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		๗. ผลการประเมินการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับสถาบัน	

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
✎ หลักการและเหตุผล	๑
✎ นโยบายและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	๓
✎ ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	๒๓
✎ ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	๒๓
✎ แนวคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	๒๗
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๓๓
✎ สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตกระบี่	๓๔
✎ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	๓๔
✎ แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	๔๓
ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	๔๕
✎ ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยมองค์กร	๔๖
✎ ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๔๘
✎ ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๕๔
✎ ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕๖
✎ ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๕๗
✎ ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๕๙
✎ ยุทธศาสตร์ที่ ๖	๖๑
ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่สู่การปฏิบัติ	๖๔
✎ ระบบและกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ สู่การปฏิบัติ	๖๔
✎ การแปลงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่สู่การปฏิบัติ	๖๕
✎ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวทางยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	๖๖
ภาคผนวก	๖๗

ส่วนที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อบ่มงู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางทิศทางการดำเนินงานแล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรให้ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการกีฬา ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ มาตรา ๑๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี และกำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลที่ปรับเปลี่ยน ประกอบกับยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ ได้สิ้นสุดระยะลงในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ (สถาบันการศึกษา วิทยาเขตกระบี่) ได้ดำเนินงานภายใต้แนวทางของยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษา วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ เพื่อบ่มงู่วิสัยทัศน์สถาบันการศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ในประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่นักศึกษาทางด้านการศึกษา พลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ของสังคม ๒) การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ๓) การส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการทางวิชาการกีฬาและอาคารสถานที่แก่สังคม ๕) การส่งเสริมและสนับสนุนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๖) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และ ๗) การส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการและกีฬากับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษา วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ (ข้อมูล ณ สิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙) จากจำนวนตัวชี้วัด ทั้ง ๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑๗๑ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๑๓๙ ตัวชี้วัด คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๒๙ โดยยุทธศาสตร์ที่มีการบรรลุตามตัวชี้วัด สูงที่สุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ และยุทธศาสตร์ที่ ๗ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ส่วนประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีการบรรลุเป้าหมายต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดร้อยละ ๔๖.๔๓ รองลงมาคือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์สุขภาพ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๕๖.๒๕ ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่าการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ สำเร็จลุล่วงไปได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่เป็นอุปสรรคในการบรรลุตามตัวชี้วัดและการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา ได้แก่ การขาดอัตรากำลังของข้าราชการทั้งสายผู้สอนและสายสนับสนุน เนื่องจากมีอัตรากำลังที่เป็นข้าราชการค่อนข้างน้อยอัตรากำลังเดิมที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการขยายการจัดการศึกษา ประกอบกับช่วงระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ มีข้าราชการเกษียณอายุจำนวนมาก รวมทั้งด้านปริมาณงานวิจัย พบว่า ครูและอาจารย์มีภารกิจที่นอกเหนือจากจัดการเรียนการสอนและการวิจัยแล้ว ยังต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นหลายประการ เช่น งานฝึกสอนกีฬา งานบริการวิชาการและอาคารสถานที่ งานธุรการ และงานทะเบียน เป็นต้น จึงส่งผลให้งานวิจัยของสถาบันการศึกษามีจำนวนน้อย

เมื่อสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จึงได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศ ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัตินโยบาย การกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้สถาบันการพลศึกษา มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน ที่ชัดเจนรองรับการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการดำเนินงานในช่วงระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ทั้งนี้ สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ การปฏิรูปประเทศด้านการกีฬา ซึ่งได้เกิดขึ้นหลังจากการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ โดยได้มีการจัดตั้ง **สภาพิรูปแห่งชาติ** ขึ้น เพื่อดำเนินการศึกษาและเสนอแนะเพื่อให้เกิดการปฏิรูปประเทศรวม ๑๑ ด้าน ตามมาตรา ๒๗ จึงได้มีการกำหนดเรื่องของการกีฬาไว้ในด้านที่ ๑๑ (ด้านอื่น ๆ) และในเวลาต่อมาสภาพิรูปแห่งชาติ ได้ตั้ง **คณะกรรมการการปฏิรูปการกีฬา** ขึ้นโดยมีอำนาจหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์จัดทำแนวทาง และข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปด้านการกีฬาให้สัมฤทธิ์ผล รวมทั้งมีอำนาจหน้าที่ตามที่สภาพิรูปแห่งชาติมอบหมาย คณะกรรมการการปฏิรูปการกีฬา สภาพิรูปแห่งชาติ ได้เร่งรัดดำเนินการปฏิรูปการกีฬา โดยนำกรอบความเห็นร่วมในการปฏิรูปการกีฬาของ คณะทำงานเตรียมการปฏิรูปเพื่อคืนความสุขให้คนในชาติ ศูนย์ปรองดองสมานฉันท์เพื่อการปฏิรูป (ศปป.) ของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางปฏิรูปประเทศด้านการกีฬาไว้ รวม ๖ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. เรื่อง การแยกงานการกีฬาออกจากกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๒. เรื่อง การจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
๓. เรื่อง การส่งเสริมโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬา
๔. เรื่อง การส่งเสริมอุตสาหกรรมกีฬา
๕. เรื่อง การผลักดันแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ ให้เป็นรูปธรรม
๖. เรื่อง การปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

การจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ร่วมกันระดมความคิดเห็น ผ่านกระบวนการต่าง ๆ กระทั่งได้ผ่านความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ยุทธศาสตร์ฉบับนี้ เป็นแนวทางดำเนินงานสำหรับบุคลากรสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อร่วมกันพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ให้เป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพด้านศาสตร์การกีฬาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และก้าวไปเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำด้านศาสตร์การกีฬาในระดับชาติ ต่อไป

นโยบายและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

การจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ สำหรับใช้เป็นแผนแม่บทในการดำเนินงานช่วงระยะเวลา ๔ ปีข้างหน้า เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ รวมทั้งรองรับการเปลี่ยนสถานะของสถาบันการศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษา วิเคราะห์หลักการตามกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ รวมทั้งสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบรอบด้าน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๗. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕)
๘. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๙. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

บทบัญญัติ เรื่องการกีฬาและบทบาทหน้าที่ของการกีฬาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระบุไว้ในมาตรา ๗๑ วรรคแรก กล่าวคือ

“รัฐพึงส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพเพื่อประชาชน มีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน”

๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

มาตรา ๑๔ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติตามมาตรา ๑๓ ต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาการกีฬา วิธีปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน และอย่างน้อยต้องมีแนวทางการดำเนินการในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ กีฬาเพื่อคนพิการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

(๒) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

(๓) การจัดโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านการกีฬา ให้ครอบคลุมทั่วถึงและมีความพร้อมให้บริการแก่ประชาชนอย่างเป็นธรรม ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตลอดจนพิจารณาสรรหา และคัดเลือกพื้นที่สาธารณะในชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนใช้ประโยชน์ร่วมกันในการกีฬา รวมทั้งจัดให้มีการเข้าถึงบริการด้านการกีฬาอย่างทั่วถึง

(๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา รวมทั้งกำหนดให้มีสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการและผู้สนับสนุนทางด้านการกีฬา

(๕) การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการกีฬาและพัฒนาคูคลาด้านการกีฬาให้มีความสามารถ ศักยภาพ และคุณธรรม

(๖) การจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬาในทุกภาคส่วนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๗) การใช้จ่ายงบประมาณด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการในทุกระดับ

(๘) การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติและการดำเนินการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ

(๙) การประสานงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

(๑๐) การประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

มาตรา ๑๕ เมื่อได้มีการประกาศแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการกีฬาและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

๓. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักการของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีเหตุผลที่จำเป็นในการตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ คือ “โดยที่รัฐให้ความสำคัญกับการใช้กีฬาเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของพลเมืองและกำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศด้านการกีฬา จึงมีความจำเป็นต้องยกฐานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อจัดการศึกษาและการวิจัยด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬามิปัญญาไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการสร้างและพัฒนาคูคลาด้านการกีฬาของประเทศ”

มาตรา ๘ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัย บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาคูคลาด้านการกีฬาของประเทศ

มาตรา ๙ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๘ มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการโดยยึดหลักดังต่อไปนี้

(๑) ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน และทำการวิจัย และพัฒนางานองค์ความรู้ให้มีความเป็นเลิศด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(๓) เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ

(๔) จัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางการกีฬาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย

๔. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนาประเทศระยะ ๒๐ ปี คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคม มีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำหรับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓ การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓.๒ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ตลอดห่วงโซ่มูลค่าเพื่อก้าวข้ามกับดัก จากผู้ซื้อเทคโนโลยีไปสู่การเป็นผู้ผลิตและขายเทคโนโลยี โดยเน้นการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้น พื้นฐาน (Basic Science/Basic Research) เพื่อสร้าง องค์ความรู้ ความคิด (Know-how/Idea Generation) และเทคโนโลยีต้นน้ำ สู่การพัฒนาเทคโนโลยีต้นแบบ (Prototype) และเพื่อวางรากฐานความเข้มข้นในการต่อยอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศ และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงพาณิชย์ สังคม และชุมชน ในขณะเดียวกันยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนา และวิจัยแบบวิศวกรรมย้อนกลับ (Reversed Engineering) เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ อุตสาหกรรมอนาคตที่ยังต้องอาศัยเทคโนโลยีจากต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาและวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อลอกเลียนแบบ (Applied Science/Applied Research) เพื่อพัฒนาต่อยอดสู่การพัฒนาเทคโนโลยีเป็นของตนเอง (Imitation to Innovation) นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ รวมทั้งมุ่งเพิ่มจำนวนบุคลากร วิจัยและพัฒนาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และเพิ่มสัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนมากกว่าภาครัฐใน งานวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีปลายน้ำที่ภาคเอกชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้ทันที

ในขณะที่การลงทุนวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พื้นฐานและเพื่อสนับสนุนภาคธุรกิจเอกชนในสาขาการผลิตและบริการที่เป็นเป้าหมายในเชิงยุทธศาสตร์ของประเทศและการแข่งขันสูงต้องเพิ่มบทบาทของภาครัฐให้มากขึ้น

นอกจากนี้ต้องบูรณาการการดำเนินงานและการบริหารจัดการด้านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของหน่วยงานภาครัฐให้มีเอกภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยคนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด และผู้ประกอบการ บนพื้นฐานการรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี โดยมีแนวทางและประเด็นพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of culture)

๓.๑.๒ การบูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒.๒ ช่วงวัยเรียน พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๒.๓ ช่วงวัยรุ่น / นักศึกษา เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๓.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of learning)

๓.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระบบปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ๕ ศาสตร์สำคัญ ประกอบด้วย Science (ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม) Technology (ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) Engineering (ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา) Art (ความรู้และทักษะทางศิลปะ) และ Mathematics (ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์) การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) มีการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีผสมผสานในการเรียน ตลอดจนสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ (Self-directed learners)

๓.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยจัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างการจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)

๓.๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมเรื่องกลไกในการคัดกรองและการส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างถูกต้อง การจัดให้มีโรงเรียนรองรับสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเหมาะสม ตลอดจนจัดทำฐานข้อมูลกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษทั้งในและต่างประเทศ

๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕.๑ การสร้างความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) โดยพัฒนาองค์ความรู้และการสื่อสารด้านสุขภาพที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเฝ้าระวังและจัดการกับความรู้ทาง

สุขภาพที่ไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็น “ทักษะทางปัญญาและสังคม” ที่เป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะตนเองของประชาชน อาทิ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเองให้มีความเหมาะสม และการมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอในการดำรงชีวิต

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ได้กำหนดการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้น (๑) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ (๒) คำนึงถึง “การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยใช้ “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬานั้น จะมุ่งลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและส่งเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดี กล่าวคือ

๑) ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ

๒) พัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย รวมถึง สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทางกายและสุขภาพแก่ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

๓) สร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ นอกจากนี้ ยังมี การให้ความสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาอย่างครบวงจร

สำหรับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๔ เพื่อเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคนและประเทศ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๑.๔ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น
- ๒.๑.๕ สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

เป้าหมายที่ ๔ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ๔.๓ ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๕ สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนาเพิ่มขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๔ ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง / สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน เพิ่มขึ้น ๕๕ : ๒๕ : ๒๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการ

กระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

๘Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication , Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๗. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการอุดมศึกษาระดับประเทศ เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนา

ที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่าย อุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ”

ทิศทางนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษา ฉบับที่ ๒ ประกอบด้วย

• ร้อยต่อการศึกษาระดับอื่น

ปรับปรุงและทบทวนกระบวนการผลิตครู สถาบันอุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เต็มความสามารถ รัฐบาลส่งเสริมการสร้างโรงเรียนเฉพาะหรือห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนทั่วไป ส่งเสริม
การศึกษาของผู้มีความสามารถพิเศษ ระบบการเรียนล่วงหน้า การเป็นพี่เลี้ยงในการทำโครงการ ผู้สำเร็จ
การศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเข้าศึกษาต่อด้วยความยืดหยุ่น เช่น ระบบ Credit Bank และ LLL (Life-Long-
Learning Education) การเป็นสถาบันการศึกษาทางเลือกให้ผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนเพื่อ
เก็บหน่วยกิตให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

• การแก้ไขปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน

ปัญหาหลักของสถาบันอุดมศึกษา คือ การไร้ทิศทางในการบริหาร การปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน
การขาดคุณธรรมและขาดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องสร้างกลไกการกำกับ เพื่อลดเลืกลักษณะที่ไม่เป็น
ที่ต้องการลดเลืกลักษณะและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง จัดกลไกการตรวจสอบโดยศูนย์ข้อมูลสถิติ
มีการปรับปรุงกลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ระบบ
การรับรองวิทยฐานะการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

- (๑) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา มีอาจารย์
ปริญญาเอก ๑๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๒๐ : ๘๐
- (๒) กลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอน (Liberal Art) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและ
ปริญญาโท มีอาจารย์ปริญญาเอก ๕๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน ๔๐ : ๖๐
- (๓) กลุ่มมหาวิทยาลัยเฉพาะทางและสมบูรณ์แบบ (Comprehensive) มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง
(Specialized) ที่เน้นจัดการศึกษาและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๗๐% และสัดส่วน
นักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๖๐ : ๔๐
- (๔) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยและบัณฑิตศึกษา (Research and Graduate) ที่เน้นจัดการศึกษาวิจัย
ระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็น ๙๐ : ๑๐

สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จะบริหารสถาบันแตกต่างกันตามพื้นที่บริการ จุดเน้นของพันธกิจ
เพื่อสามารถเป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตน ตอบสนองยุทธศาสตร์ของประเทศทุกระดับ ส่งผลทางบวกต่อ
นักศึกษาและอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จึงต้องมีกลไกการประกันคุณภาพ/นโยบายและแผน
ที่แตกต่างกัน การจัดกลุ่มสถาบันต้องอาศัยกลไก ดังนี้

- ๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๒) การจัดสรรงบประมาณ
- ๓) เงินกู้ กยศ.
- ๔) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) กำกับนโยบาย Pre – Post Audit
- ๕) ทุนพัฒนาอาจารย์
- ๖) ทุนวิจัย และอื่นๆ

• ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา

การให้ความสำคัญกับ “สภามหาวิทยาลัย” การจัดตั้งองค์กรหรือกลไกการพัฒนาผู้กำกับนโยบาย
และผู้บริหารในลักษณะ Institute of Director - IOD โดยองค์กรดังกล่าวให้ความรู้เยี่ยมชมนเปิดเวที
แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ มีการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัย

การได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัย/อธิการบดี การจัดตั้งสำนักงานสภามหาวิทยาลัยรวมทั้งการปรับโครงสร้าง กกอ. ให้เป็นกรรมาธิการ

• บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มหาวิทยาลัยต้องเชื่อมต่อกับภาคการผลิต สร้างความรู้และนวัตกรรม พัฒนาระบบการประเมิน “การวิจัย” เพื่อการจัดสรรทรัพยากรและวางตำแหน่งของมหาวิทยาลัย เสริมศูนย์แห่งความเป็นเลิศ ให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ภาคสังคม และชุมชน ตลอดจนผลักดันให้เกิด “ระบบวิจัยแห่งชาติ”

• การเงินอุดมศึกษา

ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ โดยยังคง Supply-Side Financing ตาม Performance Based และสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยยังคงกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตามความจำเป็น เพิ่มกองทุนประเภท Contribution Scheme การจัดตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาในด้านการพัฒนาอาจารย์ การวิจัย และสร้างร่วมมือภาคการผลิต การจัดตั้งองค์กรกักกันชน (Buffer Organization) โดยให้อิสระในการบริหารการเงินแก่มหาวิทยาลัย

• การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

ปรับระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีความหลากหลายทั้งเชิงวิชาการ ความเป็นครูตามช่วงวัย จัดให้มีกระบวนการ Mentoring เน้นการพัฒนาจากการทำงานจริง พัฒนาโดยมหาวิทยาลัยในประเทศ มหาวิทยาลัยต่างประเทศหรือทั้ง ๒ ระบบ ตามความจำเป็น และให้ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยใหม่

• การพัฒนาอุดมศึกษา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งเสริมการทำงานในลักษณะเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาตามพื้นที่นำไปสู่การควมรวมในมิติต่าง ๆ ช่วยยกระดับคุณภาพ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนและเครือข่ายวิชาการ

• เครือข่ายอุดมศึกษา

ต้องมองหลายมิติและมุ่งแก้ปัญหาหลายระดับหลายระยะ มีการพัฒนาเด็ก เยาวชนและพัฒนาครู สร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN)

• โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

การให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) เน้นการเรียนรู้แบบกว้างเพื่อแก้ปัญหาได้ต้นแบบในการจัดการศึกษาจากภูมิภาคตะวันตก ใช้ศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ สร้างฐานข้อมูลอุดมศึกษาที่ทันสมัย สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสถาบันอุดมศึกษา Open Courseware ที่เหมาะสมสำหรับคนวัยทำงาน อาจเป็นการจัดอบรมระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อสามารถปรับใช้และเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาเครือข่ายห้องสมุดและการเรียนรู้

๘. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ (Vision) “การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคมและส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ”

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นองค์กรด้านการกีฬา จึงมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติหลายประการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักด้านการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ เด็ก และเยาวชน มีความเข้าใจและมีความตระหนักในกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพิ่มมากขึ้น

๑.๒ เด็ก และเยาวชน ทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ มีสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๓ เด็ก และเยาวชน มีความรู้และทักษะในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่ถนัดได้อย่างน้อย ๑ ชนิดกีฬา พร้อมกับมีความสำนึกถึงคามมีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ เด็กและเยาวชนทั่วประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

๒.๒ มีครูพลศึกษาในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนสถานศึกษาทั่วประเทศ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๓ มีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาผ่านโครงการ “๑ โรงเรียน ๑ กีฬา” ในสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ

๒.๔ มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้และส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬานอกสถานศึกษาในทุกตำบลทั่วประเทศไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี

๒.๕ มีการเพิ่มวาระการประชุมเรื่องการพัฒนาการกีฬาในการประชุมของสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง ต่อปี

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งสร้างและพัฒนาพลศึกษาและสุขศึกษาในสถานศึกษาทั่วประเทศ

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่นนอกสถานศึกษา

๓.๓ จัดวางระบบโครงข่ายและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ ประชาชนทุกภาคส่วนมีสุขภาพโดยเฉลี่ยที่ดีขึ้นจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

๑.๒ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาที่มีมาตรฐาน และสามารถรองรับกิจกรรมกีฬาของประชาชนทุกกลุ่มอายุอย่างมีความเสมอภาคกัน พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คนพิการและผู้สูงอายุให้ครอบคลุมในทุกท้องถิ่น

๑.๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึง และมีการประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมและการบริการทางการกีฬารวมทั้งสร้างความรู้สึกรับเป็นเจ้าของและร่วมดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาของชุมชน ท้องถิ่น

๑.๔ มีอาสาสมัครทางการกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่มีความพร้อมในการช่วยเหลือหรือให้การดูแลการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของชุมชนท้องถิ่น

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ มีการจัดเตรียมและพัฒนาสถานกีฬาสาธารณะไม่น้อยกว่า ๑ แห่ง ต่อตำบล

๒.๒ มีการจัดอุปกรณ์การออกกำลังกาย / เล่นกีฬาไม่น้อยกว่า ๕ ชนิดกีฬาต่อตำบลต่อปี

๒.๓ มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อมวลชนทั่วประเทศที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภาครัฐหรือเกิดจากความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๒.๔ จำนวนบุคลากรและผู้นำทางกีฬาและนันทนาการได้รับการพัฒนา ผ่านการประเมินและ

ทดสอบถูกติดตามและบันทึกอย่างถูกต้อง โดยมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี
๒.๕ ค่าดัชนีมวลกาย (BMI) เฉลี่ยของประชากรทั่วประเทศ ดีขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสากล

๒.๖ มีอาสาสมัครทางการกีฬากรอบหมู่บ้าน และไม่น้อยกว่า ๑ คนต่อจำนวนประชากร ๙๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ จัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของมวลชน

๓.๒ เสริมสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาสำหรับประชากรทุกกลุ่ม

๓.๓ ส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครและบุคลากรการกีฬาเพื่อมวลชนอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ มีระบบการเลือกสรรและพัฒนานักกีฬาระดับเด็กและเยาวชนที่มีพรสวรรค์และทักษะเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งมีระบบพัฒนาบุคลากรการกีฬาให้มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อความต้องการของประเทศตั้งแต่ระดับท้องถิ่น

๑.๒ มีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาต่อยอดไปสู่การเป็นศูนย์กลางการฝึกซ้อมกีฬา (Sport Training Hub) ในอาเซียน

๑.๓ มีการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐานสากลในประเทศไทยมากขึ้น เพื่อนำไปสู่การเพิ่มขึ้นของนักกีฬา บุคลากรการกีฬา และสโมสรกีฬาอาชีพ

๑.๔ นักกีฬาไทยมีพัฒนาการด้านสถิติและผลการแข่งขันที่ดีขึ้น และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมแข่งขันในชนิดกีฬาที่สำคัญ

๑.๕ มีการเชิดชูเกียรติและการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬาที่ทำคุณประโยชน์ให้กับประเทศอย่างเหมาะสม

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ จำนวนนักกีฬาสโมสรเล่นได้ถูกติดตามและบันทึกอย่างถูกต้องและมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๒ มีการพัฒนาบุคลากรการกีฬา (ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้บริหารการกีฬา) ที่ได้มาตรฐาน และมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของบุคลากรการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๓ มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ (NTC) และมีการจัดทำแผนจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติในส่วนภูมิภาค

๒.๔ มีอย่างน้อย ๑๐ ชนิดกีฬาได้รับการพัฒนามาตรฐานการเก็บตัวฝึกซ้อมแข่งขันในรูปแบบศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติภายในปี ๒๕๖๔

๒.๕ นักกีฬาและบุคลากรการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพชีวิตของตน

๒.๖ สัดส่วนนักกีฬาอาชีพที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการที่ระบุอยู่ในพระราชบัญญัติส่งเสริมกีฬาอาชีพมาจดทะเบียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ภายในปี ๒๕๖๔

๒.๗ มูลค่าทางเศรษฐกิจในการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๘,๐๐๐ ล้านบาท ภายในปี ๒๕๖๔

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เลือกสรรและพัฒนานักกีฬาที่มีความสามารถทางการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

๓.๒ พัฒนาบุคลากรการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากล เพื่อการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและการอาชีพอย่างยั่งยืน

๓.๓ สร้างและพัฒนาศูนย์บริการการกีฬาและศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติที่เป็นมาตรฐาน

๓.๔ ส่งเสริมและจัดเตรียมการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬา

๓.๕ การส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาเพื่อเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ อุตสาหกรรมการกีฬาได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังจากภาครัฐและได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการเงินต่างๆ นอกเหนือจากภาครัฐ รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการที่ดีโดยเฉพาะเรื่องฐานข้อมูล

๑.๒ การกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sport Tourism) ได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังและเมืองกีฬา (Sport City) ได้รับการจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมการกีฬา

๑.๓ อุตสาหกรรมการกีฬามีการเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการจ้างงานที่เพิ่มขึ้นและสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้ประเทศไทยอย่างมีเสถียรภาพ

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ จำนวนผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการกีฬา มีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๒ การลงทุนจากภาคเอกชนในอุตสาหกรรมการกีฬาไทย มีอัตราการเติบโตอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าอัตราการเติบโตของมูลค่า GDP

๒.๓ มูลค่าการส่งออกทางการกีฬาโดยรวม มีอัตราการเติบโตอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๔ จำนวนกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬามีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๒.๕ มีการจัดตั้งเมืองกีฬาแห่งแรกได้สำเร็จ

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมการกีฬา

๓.๒ พัฒนาการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sport Tourism)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึงโดยประชาชนทุกภาคส่วน

๑.๒ มีโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถให้บริการงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ชีตความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬา

๑.๔ มีหน่วยงานหลักด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยปฏิบัติได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๑.๕ มีการพัฒนาองค์ความรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการกีฬาอย่างมีระบบ ควบคู่ไปกับการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ มีจังหวัดที่มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินการได้และสามารถประสานงานกับส่วนกลางอย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ จังหวัดภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒ มีการจัดตั้งสภาวิชาชีพสำหรับบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาขึ้นและสามารถดำเนินการได้โดยสมบูรณ์

๒.๓ มีบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศได้รับการพัฒนาและรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๔ มีสื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการกีฬาประจำท้องถิ่นที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๑ ชนิด ต่อตำบล

๒.๕ มีการฝึกอบรมและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬาในระดับภูมิภาค ไม่น้อยกว่า ปีละ ๔ ครั้ง

๒.๖ มีการลงทุนจากภาคเอกชนในการค้นคว้าและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมการกีฬาโดยมีอัตราการเติบโตไม่น้อยกว่าอัตราการเติบโตของมูลค่า GDP

๒.๗ นักกีฬาและบุคลากรการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐานของบริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่ได้รับ

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งในส่วนกลาง ภูมิภาค และระดับท้องถิ่น

๓.๒ การพัฒนาและการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬา

๔) ยกระดับระบบการเรียนการสอนด้านการกีฬาให้มีความทันสมัยในระดับอุดมศึกษา โดยการศึกษาและวิเคราะห์บทเรียนจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่ดี และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทางการกีฬาในระดับอุดมศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากล จัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและสนับสนุนให้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาของประเทศ ส่งเสริมการศึกษาทางด้านกีฬาโดยใช้สื่อสาธารณะในการประชาสัมพันธ์ เพื่อดึงดูดให้นักเรียนมีความสนใจและเพิ่มปริมาณบุคลากรการกีฬาที่มีคุณภาพในประเทศ

๓.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการกีฬา เพื่อนำไปพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การยกระดับการบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ มีการพัฒนาต่อยอดจากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา รวมทั้งมีการบูรณาการการดำเนินงานตามแผนและยุทธศาสตร์ระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๑.๒ มีความร่วมมือของส่วนราชการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการกีฬาของประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ มีระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาที่ได้มาตรฐานเดียวกัน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๑.๔ มีระบบธรรมาภิบาลเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้มีความโปร่งใส

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ มีการกำหนดยุทธศาสตร์การกีฬาในแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกจังหวัดทั่วประเทศ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๒ มีการจัดตั้งคณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย กำกับดูแล และตรวจสอบการดำเนินงานด้านการกีฬาของประเทศ

๒.๓ ฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬาไทยได้รับการบูรณะและยกระดับให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางที่สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา

๒.๔ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารจัดการกีฬาในหน่วยงานที่ตนสังกัดหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงาน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สร้างความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๓.๒ พัฒนาระบบข้อมูลด้านการออกกำลังกายและการกีฬาดังแต่ระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่นเพื่อการติดตามและประเมินผล

๓.๓ ยกระดับการบริหารจัดการกีฬาระดับพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๔ พัฒนาคณะทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอน ให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากล วัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

๕.๕ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๘.๑ สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑ ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน ๓๐: ๗๐ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งนี้ เพื่อให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขันและมีความก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่นที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน และจัดระบบบริหารงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีเอกภาพและประสิทธิภาพ โดยให้ความเชื่อมโยงกับภาคเอกชน

๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้อยู่กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชนและการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

๘.๕ ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาที่สำคัญในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรมให้มีความพร้อม ทันสมัย และกระจายในพื้นที่ต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การตั้งศูนย์วิเคราะห์ ห้องปฏิบัติการ สถาบัน และศูนย์วิจัย เป็นต้น

• **ไทยแลนด์ ๔.๐** ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

• **วาระการปฏิรูปด้านการกีฬา** ตามวาระปฏิรูปที่ ๑๙ การกีฬาที่เกิดจากการรวบรวมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนโดยเฉพาะจากความประสงค์ของประชาชนทั่วประเทศ ซึ่งผ่านความเห็นชอบของ สภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) ตามลำดับ ผ่านการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี การพิจารณาจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง รวม ๑๔ หน่วยงาน โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นว่าการกีฬาจะต้องตอบสนองสังคมและประชาชนในเรื่องของ

- ๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และวินัยของพลเมืองด้วยการกีฬา
- ๒) การมีส่วนร่วมและการบริการสาธารณะของชุมชนท้องถิ่น
- ๓) การส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากการกีฬา
- ๔) การปฏิรูปนโยบายและโครงสร้างเพื่อพัฒนาระบบการขับเคลื่อนการกีฬาของชาติ
- ๕) การปฏิรูปและการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกระดับ
- ๖) การสร้างสัมพันธภาพและแสดงศักยภาพทางการกีฬาของประเทศไทยในระดับสากล

๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งพัฒนาและบูรณาการด้านการท่องเที่ยวและการกีฬา สร้างเสริมความเจริญเติบโตของเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาแหล่ง สินค้า บริการ การอำนวยความสะดวกและการสร้างความสมดุลให้การท่องเที่ยวไทยผ่านการตลาด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มี

ประสิทธิภาพ

โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละของจำนวนประชาชนที่มีการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน โดยการส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปตระหนักถึงการเล่นกีฬาและการประกอบกิจกรรมกีฬา การส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายและการเผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการตระหนักด้านการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการดูแลสุขภาพให้กับประชาชนอันจะเป็นการกระตุ้นการเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน ตลอดจนการจัดทำแนวทางเพื่อสร้างกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาสำหรับประชาชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุซึ่งจะเป็นการส่งเสริมกีฬามวลชนที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. อันดับการแข่งขันกีฬา ระดับนานาชาติ และ อันดับการแข่งขันกีฬา คนพิการนานาชาติ	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ ๒๙ (ในกีฬาสากล) และ จากการแข่งขันกีฬา อาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๙	อันดับที่ ๖ จากการแข่งขันกีฬา เอเชียนเกมส์ครั้งที่ ๑๘ และจากการแข่งขันกีฬาเอเชียน พาราเกมส์ ครั้งที่ ๓	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ ๓๐ (ในกีฬาสากล) และ จากการแข่งขันกีฬา อาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๐	อันดับที่ ๗ ของเอเชีย การแข่งขันกีฬา โอลิมปิกเกมส์ครั้งที่ ๓๒ และอันดับที่ ๕ จากการแข่งขันกีฬา พาราโอลิมปิกเกมส์ ครั้งที่ ๑๖	อันดับที่ ๑ จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ ๓๑ (ในกีฬาสากล) และ จากการแข่งขันกีฬา อาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ ๑๑
๓. ร้อยละความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามแผนงาน การจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทุกมิติอย่างเป็นระบบ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา กีฬาจังหวัด (Sport Hero) การส่งเสริมและอุดหนุนการพัฒนา การเตรียมความพร้อม การส่ง และจัดการแข่งขันกีฬาส่งเสริมคนพิการ และการปรับปรุงระบบพัฒนานักกีฬาดังกล่าวไว้ เริ่มตั้งแต่ระบบ การเสาะหานักกีฬาการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา การจัดทำเส้นทางพัฒนา นักกีฬา การส่งเสริมโอกาสการแข่งขันกีฬาระดับ และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนา กีฬาในระดับต่าง ๆ และการสร้างความภาคภูมิใจของบุคลากรการกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรกีฬาเพื่อความเป็น เลิศในทุกมิติ

๒. พัฒนากีฬาเพื่อสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยเริ่มตั้งแต่การ พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรการกีฬาภายในประเทศให้มีความเข้มแข็ง ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนา กีฬาอาชีพให้เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับเพื่อให้เกิดความตระหนักถึงอาชีพนักกีฬา และการ ส่งเสริมความสำเร็จและเชิดชูเกียรติบุคลากรการกีฬาในทุกๆระดับให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงผลตอบแทนและ เกียรติยศในฐานะนักกีฬาและบุคลากรกีฬาที่สำคัญ นอกจากนี้การพัฒนา กีฬาสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพ นั้นยังรวมถึงการยกระดับมาตรฐานการแข่งขันและการบริหารจัดการกีฬาอาชีพสู่มาตรฐานสากลอันจะเป็น การแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จอย่างครบวงจรของวงการกีฬาไทยในภาพรวมด้วย

๓. พัฒนาการศึกษามีมาตรฐาน โดยเริ่มจากการจัดการศึกษาและส่งเสริมการวิจัยด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาไปสู่การปรับเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาไปสู่การเป็น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังจะหมายความรวมถึงการให้บริการด้านวิชาการและการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศและการส่งเสริมและพัฒนา กีฬาในภาพรวมสู่ความเป็นเลิศด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้ และนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ร้อยละการดำเนินงานตามแผนงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนงานวิจัยและองค์ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาที่จัดทำแล้วเสร็จ	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยว และนันทนาการ โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว เชิงกีฬาซึ่งถือเป็นแนวทางการท่องเที่ยวรูปแบบหนึ่งของประเทศไทยที่มีศักยภาพและสอดคล้องกับแนวโน้ม ระดับสากล ตลอดจนการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับอุตสาหกรรมกีฬา อาทิ การพัฒนาระบบ Sport Intelligence Center (SIC) และการทำการศึกษาและพัฒนาเมืองกีฬาต้นแบบเพื่อให้เมืองอื่น ๆ นำไปเป็น แนวทางในการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการในพื้นที่ของตนด้วย

๒. รวบรวม จัดการ พัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมทางการกีฬาอย่างเป็นระบบ โดยการสร้าง เครือข่ายและจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาและพัฒนาศูนย์ วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างครบวงจรเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมทางการกีฬา และการ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่เป็นประโยชน์

ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อันจะนำไปสู่ประโยชน์ของวงการกีฬาของประเทศทั้งระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละความสำเร็จของโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕

มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการกีฬาทั้งระบบ โดยการกำหนดมาตรการและแผนงานที่มีส่วนผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานและประเมินผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติภายใต้คณะกรรมการกีฬาชาติ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการออกกำลังกายและการกีฬา อาทิ แผนงานพัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การพัฒนาการจดแจ้งและระบบทะเบียนนักกีฬา บุคลากรทางกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติทุกระยะ ๕ ปี และการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในระดับท้องถิ่นให้แพร่หลายและทั่วถึง

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เดิมชื่อว่า “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่” เป็นวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาคเขตฝั่งอันดามันได้รับการสถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) โดยมีนายจำรัส ศรีธัญพงศ์ เป็นผู้อำนวยการคนแรก ซึ่งได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากข้าราชการ พ่อค้า คหบดี และประชาชนจังหวัดกระบี่ บนที่ดินเนื้อที่ประมาณ ๑๐๕ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ ถนนศรีตรัง ตำบลกระบี่ใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ๘๑๐๐๐

วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติสถาปนากการพลศึกษาขึ้น และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา ตอนที่ ๑๓ ก ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ มีผลให้วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ ยกระดับเป็นสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ๓ คณะวิชา ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์

วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติขึ้น และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา ตอนที่ ๖๗ ก ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ มีผลให้สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ยกระดับเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ๓ คณะวิชา ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแต่สังคม ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

• โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



• การจัดการศึกษาและหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน

คณะวิชา	ระดับปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ๑. สาขาวิชาวิทยาศาสตรการออกกำลังกาย
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยวและนันทนาการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ๑. สาขาวิชาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ๑. สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี)
คณะวิชา	ระดับปริญญาโท
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) • สาขาวิชาพลศึกษา

• ข้อมูลนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา (คน)	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
• คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๒๕๔	๒๕๖	๒๖๖
• คณะศิลปศาสตร์	๒๒๕	๒๑๗	๑๘๗
• คณะศึกษาศาสตร์	๔๓๘	๔๐๑	๓๙๙
รวม	๙๑๗	๘๗๔	

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีในปีการศึกษานั้น ๆ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
• คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๔๐	๔๓	๔๙
• คณะศิลปศาสตร์	๔๓	๔๔	๓๙
• คณะศึกษาศาสตร์	๘๔	๖๘	๕๘
รวม	๑๖๕	๑๕๕	

หมายเหตุ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตร
ที่มา : งานทะเบียนและประมวลผล ณ วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

• แผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

คณะวิชา	ระดับปริญญาตรี	จำนวน นักศึกษา (คน)
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ๑. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา	๔๕๐
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยวและนันทนาการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ๑. สาขาวิชาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ	๔๕๐
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ๑. สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี)	๔๕๐
คณะวิชา	ระดับปริญญาโท	
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) • สาขาวิชาพลศึกษา	๑๕๐

ที่มา : งานทะเบียนและประมวลผล

• ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ปีงบประมาณ (คน)		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
บุคลากรสายสนับสนุน	๘	๘	๗
บุคลากรสายผู้สอน (ครู และคณาจารย์)	๔๒	๔๒	๔๐
ลูกจ้างประจำ	๑๔	๑๔	๑๑
พนักงานราชการ	-	-	-

ที่มา : งานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๒

• ข้อมูลคณาจารย์

คณะ	จำนวนคณาจารย์ จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ (คน)											
	ป.โท				ป.เอก				รวม			
	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.
วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	๗	๑	-	-	-	๒			๗	๓		
ศิลปศาสตร์	๕	๗	-	-	๑	๑			๖	๘		
ศึกษาศาสตร์	๗	๒	-	-	๓	๒			๑๐	๔		
รวม	๑๙	๑๐	-	-	๔	๕			๒๓	๑๕		
รวมทั้งหมด	๒๙				๙				๓๘			

ที่มา : งานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๒

• ข้อมูลงบประมาณ

(หน่วย : ล้านบาท)

ปีงบประมาณ	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวม
๒๕๖๐		๑๒.๖๐๐๙	๑๐.๖๑๒๐	๑.๑๒๔๐	๓.๐๙๙๕	๒๗.๔๓๖๔
๒๕๖๑		๑๒.๐๔๙๐	๗๐.๕๙๕๐	๗.๓๒๕๐	๙.๖๐๗๐	๙๙.๕๗๖๐
๒๕๖๒		๑๑.๗๔๖๗	๖๙.๘๕๑๓	๑.๑๒๗๐	-	๘๒.๗๒๕๐
๒๕๖๓	๓.๑๒๐๐	๑๑.๖๙๗๓	๕๕.๗๙๕๕	๙.๙๑๕๐	๔.๗๕๐๐	๘๕.๒๗๗๘

ที่มา : กองนโยบายและแผน ข้อมูล ณ วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๒

• ข้อมูลด้านการวิจัย

ปีงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ผลงานวิจัย (เรื่อง)
๒๕๕๙	๔๕๐,๐๐๐	๑๔
๒๕๖๐	๔๘๐,๐๐๐	๑๐
๒๕๖๑	๖๐๐,๐๐๐	๑๗
๒๕๖๒	๖๐๐,๐๐๐	๑๔
๒๕๖๓	๕๐๔,๐๐๐	๑๔

ที่มา : กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๑

• ข้อมูลด้านการบริการวิชาการ / การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดและในด้านที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญการให้บริการทางวิชาการ อาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจจะคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของสถาบันเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ การให้คำปรึกษาให้การอบรม จัดประชุมสัมมนา หรือเพื่อขึ้นแนะสังคม การให้บริการวิชาการ นอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางด้านจัดการเรียนการสอน พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษา และเป็นการสร้างรายได้ของสถาบันจากการให้บริการทางวิชาการ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีพื้นที่รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ได้แก่ จังหวัด กระบี่ พังงา และภูเก็ต

แนวคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง คือ ทางด้านการกีฬา มีภารกิจ ๔ ด้าน เหมือนกับมหาวิทยาลัยทั่วไป คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติใน ๒ มิติ คือ มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง (ด้านการศึกษาและด้านกีฬา) และมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา (การศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม) โดยมีการศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก และประเทศในปัจจุบัน เช่น

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๗. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕)
๘. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๙. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง

๑. ด้านการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาทุกระดับ เพราะวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบันการศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพตามศาสตร์และสาขาวิชาที่จัดขึ้น ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งในการพัฒนาด้านการศึกษามีประเด็นที่ต้องพัฒนาที่สำคัญ คือ หลักสูตร และการจัดการศึกษา

๑.๑ หลักสูตร หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษาที่ต้องการให้หลักสูตรเป็นตัวช่วยในการพัฒนาบุคคลต่าง ๆ ให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้แต่ละบุคคล สามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญต่อไป

ในการพัฒนาด้านหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรมีความเป็นพลวัต หลักสูตรที่สร้างขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งจะเหมาะสมสอดคล้องกับช่วงเวลานั้นๆ ดังนั้น เมื่อสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบต่อหลักสูตรซึ่งการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เน้นการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ วิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย การฝึกสอนกีฬา การส่งเสริมสุขภาพ พลศึกษาและกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การสื่อสารการกีฬา เทคโนโลยีการกีฬา เป็นต้น โดยแบ่งออกเป็น ๓ คณะวิชา ได้แก่

๑. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	
ระดับปริญญาตรี	๑) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา
๒. คณะพลศึกษา	
ระดับปริญญาตรี	๑) สาขาวิชาพลศึกษา
ระดับปริญญาโท	๑) สาขาวิชาพลศึกษา
๓. คณะบริหารจัดการกีฬา	
ระดับปริญญาตรี	๒) สาขาวิชาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ ๔) สาขาวิชาการท่องเที่ยวและนันทนาการ

๑.๑.๒ หลักสูตรมีความโดดเด่น และมีจุดเน้น มุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น เช่น คณะพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษานั้นจะมีวิชาการเรียนการสอนที่ต่างจากพลศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่น คือ นอกจากวิชาการศึกษา วิชาความเป็นครู วิชาทางพลศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยยังเพิ่มความเป็นการศึกษาเข้าไปอีก ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะและการสอน (เล่นเป็นสอนเป็น) กลุ่มวิชาการตัดสิน (ให้ตัดสินเป็น) และกลุ่มกลวิธีการฝึก (ให้เป็นผู้ฝึกสอนได้)

มีจุดเน้นในแต่ละสาขา ของแต่ละคณะ เพื่อให้แต่ละวิทยาเขตสามารถนำไปเปิดการเรียนการสอนตามความถนัดและบริบทของตัวเอง เช่น คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา แยกจุดเน้นเป็น สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา ชีวกลศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา และโภชนาการการออกกำลังกายและกีฬา เป็นต้น

๑.๑.๓ หลักสูตรมีความเป็นวิชาการ / วิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตรต้องมีการส่งเสริมกระบวนการผลิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้ โดยแบ่งหลักสูตรออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑) หลักสูตรทางวิชาการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเน้นความรู้ และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๒) หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ ปัจจุบันหลักสูตรทั้ง ๒ กลุ่ม ในสถาบันการพลศึกษาดำเนินการ ได้แก่

- คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาการ
- คณะศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาชีพ (มีองค์การทางวิชาชีพกำกับดูแล คือ ครูสภา)

ในหลักสูตรทางวิชาชีพนี้ ทางสำนักงานการอุดมศึกษาได้ให้ทางเลือกอีกว่า ถ้าต้องการสร้างหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพแต่ไม่มีองค์กรวิชาชีพกำกับดูแล ทางสถานศึกษาสามารถสร้างหลักสูตรทางปฏิบัติการได้ ดังนั้น ในปี ๒๕๖๑ ทางสถาบันการพลศึกษาจะมีการสร้างหลักสูตรบางสาขา ทั้ง ๒ คณะ ให้เป็นหลักสูตรทางปฏิบัติการ แล้วเลือกวิทยาเขตในการจัดการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยเชิญผู้ใช้นบัณฑิต หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตรงกับความต้องการ เนื่องจาก

มีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนในการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความรู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

๑.๒ การจัดการศึกษา ปัจจุบันการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นการศึกษาในระบบที่กำหนดระยะเวลาเรียน การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่แน่นอน ทำให้ไม่เอื้อต่อการพัฒนาของนักกีฬาที่จะทำการเก็บตัวฝึกซ้อม และเข้าร่วมแข่งขัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะจัดทำระเบียบเกี่ยวกับการศึกษา ๒ เรื่อง คือ

๑) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั่วไป โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.

๒) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. ด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาด้านการกีฬาควบคู่กับด้านการศึกษา แต่ผลผลิตของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในปัจจุบันยังไม่สามารถรับใช้วงการกีฬาของประเทศชาติได้อย่างครอบคลุม โดยเฉพาะนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรองรับการผลิตนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ประกอบด้วย ๓ หน่วยงาน ได้แก่

๒.๑ สำนักกีฬา เป็นหน่วยงานในการบริหาร วางแผนการฝึกนักกีฬาชนิดต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สำหรับเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยประสานงานตลอดจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสมาคมกีฬาและองค์กรวิชาชีพทางการกีฬาที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) กำหนดชนิดกีฬาที่เปิดสอนในวิทยาเขตให้สอดคล้องกับรายการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ โดยกระจายชนิดกีฬาให้ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งต่อการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดหาผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในชนิดกีฬาต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักกีฬาในวิทยาเขต

๓) วางแผนด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ รองรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกกีฬาชนิดต่าง ๆ

๔) วางแผนด้านสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น สนับสนุนค่าตอบแทนในการฝึกซ้อมกีฬา สนับสนุนเครื่องแต่งกายอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมกีฬา เช่น เสื้อผ้ากีฬา และรองเท้ากีฬาลงพร้อมสนับสนุนทุนการศึกษา เงินรางวัลจากการสร้างผลงานและเชิดชูเกียรติ

๕) จัดทำแผนการฝึกกีฬา พัฒนารูปแบบการฝึกซ้อม และพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๖) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

๗) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยทั้งในรอบคัดเลือก/มหกรรม

๘) จัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

๒.๒ ศูนย์ฝึกกีฬาและพัฒนาบุคลากรการกีฬา เป็นศูนย์พัฒนาอาจารย์และนักศึกษาทางด้านกีฬา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) จัดทำหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๒) อบรมพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๓) ดำเนินงานร่วมกับสมาคมกีฬาในการทดสอบและประเมินผลการทำงานของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา

๒.๓ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นศูนย์ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้สหวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การวิจัยและพัฒนาทางการกีฬา โดยเฉพาะด้านสรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา และโภชนาการกีฬารวมถึงประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬากับองค์กรกีฬาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ

มิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา

ตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ทั้งนี้ด้านการศึกษาได้กล่าวไปแล้วข้างต้นในมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ดังนั้น ในภารกิจอีก ๓ ด้าน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑. การวิจัย

การวิจัย ถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจหลักของสถาบันการศึกษา จึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในภารกิจนี้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของสถาบันการพลศึกษา เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่เกิดประโยชน์ สอนองยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง จึงได้มีการวางแผนในการพัฒนาด้านการวิจัยใน ๓ ประเด็น คือ

๑.๑ การเพิ่มจำนวนผลงานวิจัย เนื่องจากผลงานวิจัยแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมด้านอื่นอีก เช่น งบประมาณ การสร้างขวัญและกำลังใจ การอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอก การพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เป็นต้น

๑.๒ การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผลงานวิจัยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้มาจากระบวนการที่น่าเชื่อถือ เป็นผลงานที่มีคุณค่า สถาบันจึงต้องส่งเสริมให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๓ การเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิชาการ ทำให้ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ หรือเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับนักวิจัยอื่นสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไป

๒. การบริการวิชาการแก่สังคม

การให้บริการวิชาการเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดของแต่ละสถาบัน ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจึงได้มีการวางแผนพัฒนาการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ใน ๓ ประเด็น คือ

๒.๑ วางแผนในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ทั้งใน และนอกสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพที่ชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

๒.๒ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการให้บริการ เช่น โรงเรียน เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น

๒.๓ กำหนดบุคลากร และนักศึกษาในการออกให้บริการ

๓. การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านกีฬา จึงวางจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท คือ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ซึ่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย โดยมอบหมายให้วิทยาเขต ๑๗ แห่ง ดำเนินการในพื้นที่ที่กำหนดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นและประจำชาติต่อไป

ทั้งนี้ การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ในทุกมิติ ทั้งมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทางและมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา จะสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ไม่ได้หากบุคลากรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อนองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความสามารถ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จึงได้วางแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับ เพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งเป็น ๓ ประเด็น

๑) การเพิ่มคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถาบัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จึงได้ดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนต่อทั้งในประเทศในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงและสูงขึ้น เป็นการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น และสอดคล้องตามมาตรฐานอุดมศึกษา

๒) การเพิ่มวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ และการเลื่อนระดับ เป็นการส่งเสริมคณาจารย์ในวิทยาเขตให้เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุน) เลื่อนระดับให้สูงขึ้น เพื่อเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจทุกประการ

๓) การเพิ่มทักษะและความรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การสัมมนา ทั้งที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ หรือองค์กรภายนอกจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความรู้ตาม สายงาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตลอดเวลา

จะเห็นได้ว่าเมื่อดำเนินการตามแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ทั้ง ๒ มิติแล้ว จะทำให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ สามารถ “เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน” ได้ตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ โดยอาศัยกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อดำเนินการตามแนวทางยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ด้านต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

กรอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท และศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้านทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ซึ่ง ได้แก่

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม) ประกอบด้วย

๑.๑ ปัจจัยที่เป็นบวกซึ่งเป็นจุดเด่น จุดแข็ง (Strengths) หรือสิ่งที่ส่งเสริมความสำเร็จ

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นลบซึ่งเป็นจุดด้อย ความไม่พร้อม หรือจุดอ่อน (Weakness)

โดยอาศัยเครื่องมือการประเมินของ McKinney เพื่อนำไปวิเคราะห์ SWOT ในแต่ละด้านว่าสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) มีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไร ในปัจจัยทั้ง ๗ ประการ (McKinney ๗-S Framework) ประกอบด้วย

โครงสร้าง (Structure)

กลยุทธ์ (Strategy)

ระบบ (System) (บริหารจัดการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ)

รูปแบบการทำงาน (Style)

บุคลากร (Staff)

ทักษะในการทำงาน (Skill)

ค่านิยมร่วม (Share values)

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้-เตรียมตัวรับมือ) ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวก หรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)

๒.๒ ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบ ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค และภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats) โดยอาศัยกรอบแนวคิด PESTLE ซึ่งประกอบด้วย

การเมือง (Politics)

เศรษฐกิจ (Economic)

สังคม (Social)

เทคโนโลยี (Technology)

กฎหมาย (Legal)

และสิ่งแวดล้อม (Environment)

เพื่อนำมาเป็นประเด็นในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ นอกจากนี้ ยังอาจเพิ่มเติมประเด็นในการวิเคราะห์ได้ตามความเหมาะสมขององค์กร

ดังนั้น เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ให้สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ และพิจารณาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบและเป็นตัวแปรสำคัญต่อการพัฒนา

สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

• ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

๑. ด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจุบันโครงสร้างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่อยู่ระหว่างช่วงเปลี่ยนผ่านจากสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ การพัฒนาส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐไปสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ เพื่อจัดการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬาซึ่งต้องอาศัยโครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบใหม่ที่มีความคล่องตัว มีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๒. ด้านบุคลากร บุคลากรเป็นกลไกสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่จะต้องมีการวางระบบบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำกรอบอัตรากำลัง แผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องรองรับการเป็นมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องจัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งกำหนดแนวทางและมาตรการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านวิชาการและการจัดการศึกษา งานวิชาการและการจัดการศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการผลิตบุคลากรด้านพลศึกษาและกีฬาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ บรรลุถึงเจตนารมณ์ได้นั้น จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น ครอบคลุม ทุกศาสตร์ด้านการกีฬา และสามารถรองรับอุตสาหกรรมการกีฬาด้วย

๔. ด้านการบริการวิชาการและอาคารสถานที่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่เป็นองค์กรด้านการกีฬา ต้องมีการวางแผนในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ทั้งในและนอกสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบริการวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชนและสังคมเพื่อเพิ่มโอกาสและเปิดพื้นที่ให้ประชาชนได้ออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ อย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม ทั้งนี้ต้องควบคุมดูแลรักษาให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสามารถรองรับการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

๕. ด้านการบริหารจัดการ และวัฒนธรรมองค์กร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่จำเป็นต้องมีระบบบริหารจัดการองค์ความรู้ที่ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการใช้งานข้อมูลได้อย่างทันท่วงที มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งวัฒนธรรมองค์กรซึ่งถือเป็นค่านิยม และบรรทัดฐานที่บุคลากรในองค์กร

ถือปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งเกี่ยวข้องกับโครงสร้างองค์กร อันนำมาซึ่งปทัสถานของพฤติกรรมบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุสู่ความสำเร็จขององค์กรนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ต้องสร้างความร่วมมือทางวิชาการและกีฬากับหน่วยงานอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เร่งส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการสร้างผลงานวิจัยให้มีปริมาณและคุณภาพมากขึ้น เพื่อใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของคนในสังคมอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬาไปใช้ในการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ปลายทางคือการตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติอย่างแท้จริง

• ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

๑. ด้านการเมือง ปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาแห่งการปฏิรูปและรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศไทยภายใต้ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน รวมทั้งได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศระยะ ๒๐ ปี ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ จะเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญที่ถ่ายทอดร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องด้านการกีฬาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ได้จัดตั้งสภาปฏิรูปแห่งชาติเพื่อดำเนินการศึกษาและเสนอแนะเพื่อให้เกิดการปฏิรูปประเทศ ต่อมาสภาปฏิรูปแห่งชาติ ได้จัดตั้งคณะกรรมการการปฏิรูปการกีฬาเพื่อรับผิดชอบปฏิรูปการกีฬารวมทั้งได้จัดทำวาระปฏิรูปที่ ๑๙ การกีฬา มีสาระสำคัญในการปฏิรูปการกีฬาเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสร้างความรัก ความสามัคคีของประชาชน ในขณะเดียวกันการพิจารณาแนวทางการพัฒนาการกีฬาที่ได้คำนึงถึงเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาใน ๓ มิติ ได้แก่ มิติที่หนึ่ง มุ่งหมายให้การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วนโดยการส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัย เล็งเห็นความสำคัญของกีฬาโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเด็กและเยาวชน นอกจากนั้นยังควรส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนได้มีโอกาสในการเล่นกีฬาตามที่ตนต้องการอย่างเท่าเทียมมิตินี้เป็นที่รู้จักกันดีในชื่อ กีฬามวลชนหรือกีฬาเพื่อทุกคน (Sport for all) มิติที่สอง มุ่งหมายให้การกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคมโดยการส่งเสริมปัจจัยทุกด้านในการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (Sport for Excellence) ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรการกีฬา โครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬา กิจกรรมด้านการกีฬา องค์กรกีฬา องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และนโยบายในการผลักดันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มิติที่สาม มุ่งหมายให้การกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา รวมถึงส่งเสริมการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬา กิจกรรมการกีฬา และการบริหารจัดการด้านการกีฬาที่มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

คณะกรรมการการปฏิรูปการกีฬาได้ให้ความสำคัญกับการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการด้านการกีฬา โดยการจัดตั้งกลไกการบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการระดับชาติเพื่อทำหน้าที่จัดทำและขับเคลื่อนนโยบายด้านการกีฬาของประเทศ ส่งเสริมการดำเนินการของภาครัฐและภาคเอกชนในการยกระดับอุตสาหกรรมกีฬา และจัดตั้งสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านการกีฬา

เนื่องจาก การจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จะเป็นส่วนของการผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการกีฬาต่าง ๆ ซึ่งถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะบุคลากรด้านการกีฬาจะเป็นผู้ที่เข้าไป

อยู่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนนโยบาย กิจกรรมด้านการกีฬาสู่ประชาชน ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงกิจกรรมทางการกีฬาได้อย่างทั่วถึง ใช้การกีฬาเพื่อออกกำลังกาย จนกลายเป็นวิถีชีวิต สืบทอดเป็นวัฒนธรรมของประชาชน และนักกีฬามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่จะทำหน้าที่จัดการศึกษาและการวิจัยด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬาภูมิภาคไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและนานาชาติ เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศให้เข้มแข็งทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศ เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติในการก้าวไปสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปี พ.ศ. ๒๕๗๙ โดยมุ่งหวังว่ามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จะส่งผลอย่างเป็นรูปธรรมด้านการพัฒนาการกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกระดับ รวมทั้งจัดให้มีการบริหารจัดการด้านการกีฬาที่เป็นระบบ ทันสมัย มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๒. ด้านเศรษฐกิจ โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยพึ่งพาการนำเข้าและส่งออกกับต่างประเทศเป็นสัดส่วนที่สูงมาก รวมทั้งการเจ็บป่วยได้ของรัฐบาลก็ไม่เป็นไปตามเป้าและถึงแม้ว่ารัฐจะจัดสรรงบประมาณในการศึกษาอยู่ในระดับสูงก็ตาม แต่จากภาวะความไม่แน่นอนทางเศรษฐกิจทำให้ประชาชนขาดความเชื่อมั่นในการใช้จ่าย เกิดปัญหาการว่างงานและมีการแข่งขันที่สูงมาก รัฐต้องเร่งพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อการสร้างความเปลี่ยนแปลง ที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมไทยได้ดีที่สุด

๓. ด้านสังคม ในประเทศไทยพบว่า ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรและโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรยังเป็นปัญหาการพัฒนาประเทศ ซึ่งปัญหาดังกล่าวนับเป็นปัจจัยลดทอนความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางสังคมและทำให้ประชากรไทยอ่อนแอ ระดับการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ความสามารถในการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษายังไม่เพียงพอต่อการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจ อีกทั้ง กำลังคนในวัยทำงานยังขาดแคลนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาของไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลกถึงประมาณ ๕ เท่า จึงเป็นจุดอ่อนของคนไทยในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศซึ่งทำให้ประเทศไทยต้องเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัย และพัฒนามากขึ้นเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น กระแสนิยมวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าวิถีชีวิตความเป็นไทย เป็นผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ ทำให้การถ่ายทอดและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่คนรุ่นใหม่ถูกละเลยไป ระบบคุณค่าของสังคมไทยในเรื่องจิตสาธารณะ ความเอื้ออาทร และความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเริ่มเสื่อมถอยลง นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ควมมีคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมลดลง

ด้านสุขภาวะของคนไทย พบว่าคนไทยสามารถเข้าถึงหลักประกันสุขภาพอย่างทั่วถึง จากการดำเนินนโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า อย่างไรก็ตามคนไทยส่วนใหญ่กำลังเผชิญกับการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ทั้งโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง หลอดเลือดในสมอง โรคหัวใจ และมะเร็ง ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งโรคอุบัติใหม่และโรคระบาดซ้ำที่เป็นผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์

ในขณะเดียวกันประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมเพิ่มขึ้นและ มีการจัดสวัสดิการทางสังคมในหลายรูปแบบ แต่ก็ยังไม่ครอบคลุมแรงงานนอกระบบและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง

๔. ด้านการพัฒนาการกีฬา จากผลงานที่ผ่านมาของนักกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขันระดับนานาชาติ เช่น เอเชียนเกมส์และโอลิมปิกเกมส์ ยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากประเทศไทยยังขาดบุคลากรด้านการกีฬาโดยเฉพาะผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพในระดับนานาชาติ ยังไม่มีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐานสำหรับนักกีฬาทีมชาติในระดับจังหวัด และการพัฒนานักกีฬาจากขั้นพื้นฐานไปสู่ความเป็นเลิศยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนและยั่งยืน โดยเป้าหมายสำคัญ คือ เพื่อพัฒนานักกีฬาของไทยให้ประสบผลสำเร็จจากการแข่งขันและนำความภาคภูมิใจให้แก่คนในชาติ ดังนั้น ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะของบุคลากรการกีฬา โดยเฉพาะผู้ฝึกสอนให้มีความสามารถทัดเทียมกับสากล รวมถึงการจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาที่ได้มาตรฐานระดับสากลให้มีการรองรับการฝึกซ้อมและการเก็บตัวของนักกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันกีฬารายการต่างๆ ทั้งนี้ ยังพบว่า ประชาชนทั่วไปและผู้สนใจกีฬา ยังขาดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและไม่ได้มีการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนาสมรรถภาพของนักกีฬาเท่าที่ควร

นอกจากนี้ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาได้รับการส่งเสริมและได้รับความนิยมมากขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้รับความนิยมสูง ได้แก่ กอล์ฟ มวยไทย จักรยาน วิ่งมาราธอน ชีจ๊อเรียนยนต์ และกีฬาทางน้ำ เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี การพัฒนาการกีฬาของไทยจำเป็นต้องการสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้วยการใช้ประโยชน์จาก ความได้เปรียบด้านที่ตั้งของประเทศในเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการกีฬาของอาเซียน ซึ่งจำเป็นต้องเร่งปรับปรุงพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา ปรับปรุงกฎหมายระเบียบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนาการกีฬาของภูมิภาคให้เกิดความเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเคลื่อนย้ายทรัพยากรเพื่อการพัฒนากีฬา อาทิ การเคลื่อนย้ายของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬาภายในภูมิภาค ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการเพิ่มศักยภาพและพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่กีฬาของประเทศ และการพัฒนาการเจริญเติบโตของธุรกิจทางการกีฬา (Growth of the Sports Industry) ในประชาคมอาเซียน

การพัฒนาการกีฬาในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) การพัฒนาเพื่อการรวมตัวกันของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เกิดขึ้นภายใต้กฎบัตรอาเซียน ที่มีความมุ่งหวังให้เกิดความเป็นเอกภาพ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” ดังนั้น จำเป็นต้องพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในทุกมิติ ซึ่งการรวมตัวของประชาคมอาเซียนนับเป็นความท้าทายและโอกาสใหม่ของประเทศไทย เนื่องจาก จะส่งผลต่อการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีภาคสินค้าและบริการ รวมทั้งภาคแรงงานภายในภูมิภาค จึงทำให้ประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และเร่งพัฒนาศักยภาพของประชาชนภายในประเทศเพื่อให้มีความเข้มแข็งและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากการรวมกลุ่ม ในขณะที่การพัฒนาการกีฬาเป็นการดำเนินการภายใต้เสาหลักที่เรียกว่า “ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน” ที่มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้ง ส่งเสริม อัตลักษณ์ของอาเซียน การพัฒนาการกีฬามีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนาตามแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในด้านการลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเข้าถึงการดูแลสุขภาพและส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุและคนพิการ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับชุมชน

เพื่อสร้างอัตลักษณ์ในเชิงการกีฬา รวมถึง การใช้กีฬาเป็นกลไกในการลดช่องว่างทางการพัฒนา ด้วยการพัฒนาความร่วมมือทางด้านกีฬาในทุกมิติ

ดังนั้น การกีฬาเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้ภูมิภาคอาเซียน ในฐานะเป็นตัวกลางที่ดีในการลดความเหลื่อมล้ำ การสร้างสันติภาพและความสามัคคี ควบคู่ไปกับการใช้การกีฬาและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคอาเซียนจากรายได้จากการกีฬาและอุตสาหกรรมที่เชื่อมโยง อาทิ รายได้จากการชมการแข่งขันกีฬา รายได้จากการประกอบธุรกิจทางการกีฬา รายได้จากการให้บริการศูนย์กีฬา รายได้จากลิขสิทธิ์การถ่ายทอดการแข่งขันกีฬา รายได้จากธุรกิจสื่อทางการกีฬา จึงนับว่าเป็นความท้าทายและโอกาสใหม่ของประเทศไทย ที่จะใช้ประโยชน์จากการกีฬาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศควบคู่ไปกับการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคงในภูมิภาคอาเซียน

๕. ด้านการศึกษา การจัดการศึกษายังขาดคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างสูง โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำในทุกกลุ่มสาระและผลคะแนนจากการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน ปัญหาเหล่านี้เกิดจากข้อจำกัดเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน ที่เน้นการสอนเนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ส่วนระดับอุดมศึกษา พบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ อันตีบความสามารถในการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยของไทยในระดับนานาชาติยังอยู่ในลำดับที่ต่ำ ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้การศึกษาไทยในทุกระดับยังมีปัญหาเชิงคุณภาพที่ต้องเร่งแก้ไข

๖. ด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา อุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องของไทย ได้มีการพัฒนามากขึ้น เช่น การผลิต จำหน่ายอุปกรณ์กีฬาและชุดกีฬา การจัดมหกรรม กิจกรรมการประชุมทางด้านการกีฬา การประชาสัมพันธ์ การบริหารจัดการทางการกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย โภชนาการทางการกีฬา และอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางการพัฒนาของประเทศ รวมทั้งมีแนวโน้มที่ดีในการเข้ามาลงทุนในธุรกิจที่เกี่ยวข้องและเกี่ยวเนื่องกับการกีฬาในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นับเป็นโอกาสที่ดีในการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องของไทยให้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยภาครัฐจำเป็นต้องส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงของประเทศเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและผลิตภาพ (Productivity) ที่เป็นแนวทางพื้นฐานในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สร้างบรรยากาศในการลงทุน ส่งเสริมธุรกิจการกีฬาให้เอื้ออำนวยต่อการประกอบกิจการของนักลงทุนและภาคเอกชน ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของชาติ คือ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

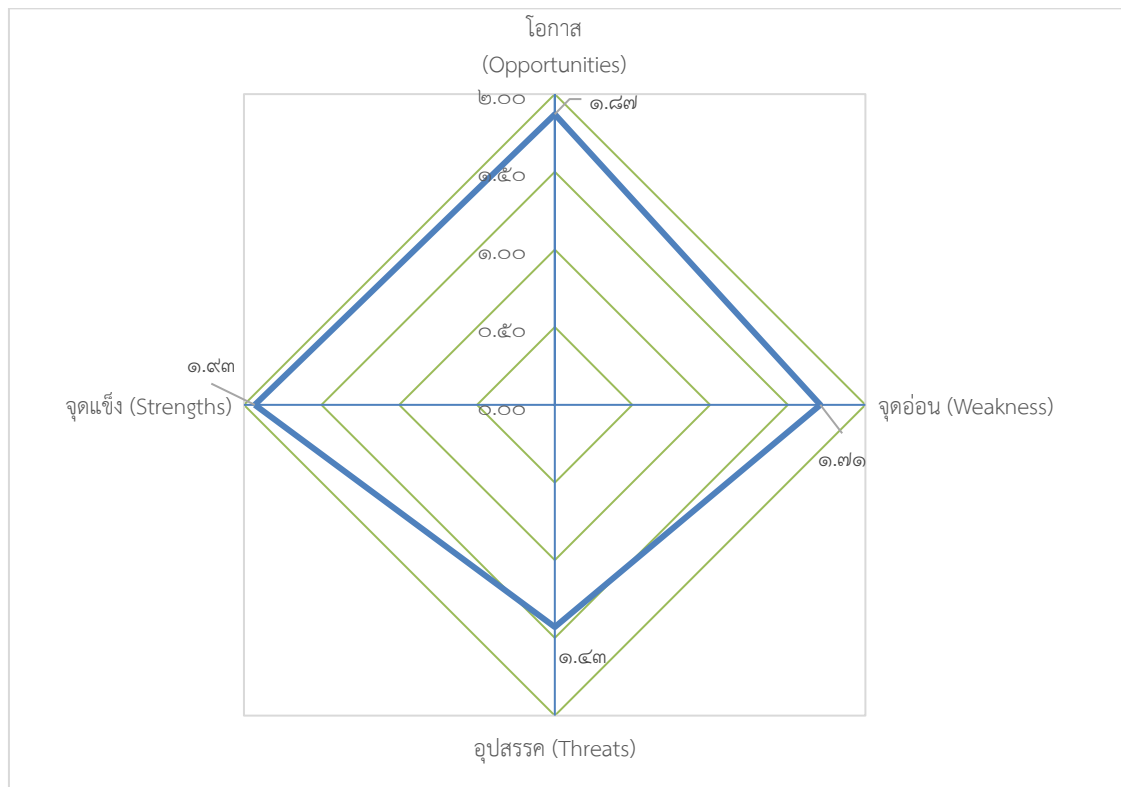
 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
จุดแข็ง (Strengths)			
S๑ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และการท่องเที่ยว	๐.๐๗	๕	๐.๓๕
S๒ มีหลักสูตรการเรียนการสอน ที่เน้นการปฏิบัติจริงตามบริบทของจังหวัดกระบี่	๐.๐๗	๕	๐.๓๕
S๓ มีการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
S๔ มีหลักสูตรเฉพาะทางที่มีมาตรฐานและเป็นที่ต้องการของสังคม (ตลาดแรงงาน) เช่น หลักสูตรนวดไทย ๑๕๐ ชั่วโมง หลักสูตรนวดฝ่าเท้า ๖๐ ชั่วโมง เป็นต้น	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
S๕ มีอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม อาคารสถานที่ และสนามกีฬา ที่มีความพร้อมและเพียงพอ	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
S๖ ให้บริการวิชาการแก่สังคมจนเป็นที่ยอมรับ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และการท่องเที่ยว	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
S๗ นักศึกษาและศิษย์เก่าได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงาน ทางด้านกีฬาตลอดจนชุมชนและสังคม	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๘ นักศึกษาและศิษย์เก่ามีศักยภาพทางด้านกีฬาและมีผลสัมฤทธิ์ในการแข่งขันสูง โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๙ บุคลากรและนักศึกษามีศักยภาพในด้านการส่งเสริมให้ชุมชนรักสุขภาพ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๑๐ นักศึกษามีคุณลักษณะทางด้านจิตสาธารณะ	๐.๐๓	๒	๐.๐๖
รวม จุดแข็ง (Strengths)	๐.๕๒		๑.๙๓
จุดอ่อน (Weakness)			
W๑ อัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนน้อยกว่าปริมาณงาน ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
W๒ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ตอบสนองในการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
W๓ นักศึกษายังขาดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	๐.๐๗	๔	๐.๒๘

ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
W๔ การบริหารจัดการด้านการใช้อาคารสถานที่ยังไม่คุ้มค่าและขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในการใช้พื้นที่ในวิทยาเขต	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
W๕ งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
W๖ อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
W๗ ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในวิทยาเขต เช่น โรงอาหาร ระบบรักษาความปลอดภัย	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๘ ผู้วิจัยบางคนยังขาดประสบการณ์ในการเขียนข้อเสนอเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก ทำให้ขาดโอกาสในการได้รับการพิจารณา	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๙ วิทยาเขตมีการยกเว้นค่าบำรุงการศึกษา ทำให้จัดเก็บเงินรายได้ไม่เพียงพอในการดำเนินงาน	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
รวม จุดอ่อน (Weakness)	๐.๔๘		๑.๗๑
รวมปัจจัยภายใน (Internal factor)	๑.๐๐		๓.๖๔
โอกาส (Opportunities)			
O๑ ที่ตั้งของวิทยาเขตกระบี่มีความเหมาะสมในการคมนาคมและเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในระดับชาติ/นานาชาติ	๐.๐๘	๕	๐.๔
O๒ มีสถานประกอบการด้านการท่องเที่ยวและกีฬาเป็นจำนวนมาก รองรับและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๐.๐๘	๔	๐.๓๒
O๓ วิทยาเขตกระบี่ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศูนย์ฝึกอบรมมัคคุเทศก์ในระดับประเทศ	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
O๔ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งเดียวในจังหวัดกระบี่	๐.๐๗	๓	๐.๒๑
O๕ รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมให้นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับชาติ/นานาชาติ เช่น กีฬาแห่งชาติ ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๖ จังหวัดกระบี่เป็นเมืองกีฬา (Sport City) และเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางผจญภัยมีโอกาสดึงดูดนักท่องเที่ยว หรือนักกีฬาระดับโลกเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางด้านกีฬา	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๗ มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงจากส่วนกลางอย่างต่อเนื่อง	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
O๘ รัฐบาลส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษามีงานทำมากขึ้น	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
O๙ มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนทางด้านกีฬา และรองรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจำนวนมาก	๐.๐๔	๓	๐.๑๒

ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
๐๑๐ มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยภายนอกจากหลายหน่วยงาน	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
รวม โอกาส (Opportunities)	๐.๕๙		๑.๘๗
อุปสรรค (Threats)			
T๑ มีสถาบันการศึกษาอื่นเปิดสอนในหลักสูตรด้านศาสตร์การกีฬา เป็นคู่แข่งด้านการจัดการเรียนการสอน	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
T๒ ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้น้อยส่งผลให้ผู้ที่ต้องการศึกษาไม่มีทุนทรัพย์ในการจ่ายค่าเล่าเรียน	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
T๓ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีด้านศาสตร์การกีฬามีราคาแพงและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
T๔ ระเบียบ แนวปฏิบัติ หรือคำสั่งที่ส่วนกลางกำหนดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของวิทยาเขต เช่น ระยะเวลาในการขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ ระเบียบการเงิน ระเบียบการจัดการแข่งขันกีฬา ที่มีความขัดแย้งในตัวระเบียบกับเป้าหมายของการดำเนินงาน	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
T๕ จังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดการท่องเที่ยวที่มีค่าครองชีพสูงมาก ทำให้ต้นทุนในการดำเนินชีวิตสูงขึ้น	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
T๖ การขยายตัวของจังหวัดและการตัดถนนผ่านพื้นที่ของวิทยาเขตทำให้เป็นภาวะคุกคามด้านความปลอดภัยและสร้างมลพิษ รวมทั้งไม่สามารถขยายพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมได้	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
T๗ สภาพอากาศของภูมิภาค เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนากีฬาบางชนิด	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
รวม อุปสรรค (Threats)	๐.๔๑		๑.๔๓
รวมปัจจัยภายนอก (External factor)	๑		๓.๓

๓. ตำแหน่งยุทธศาสตร์

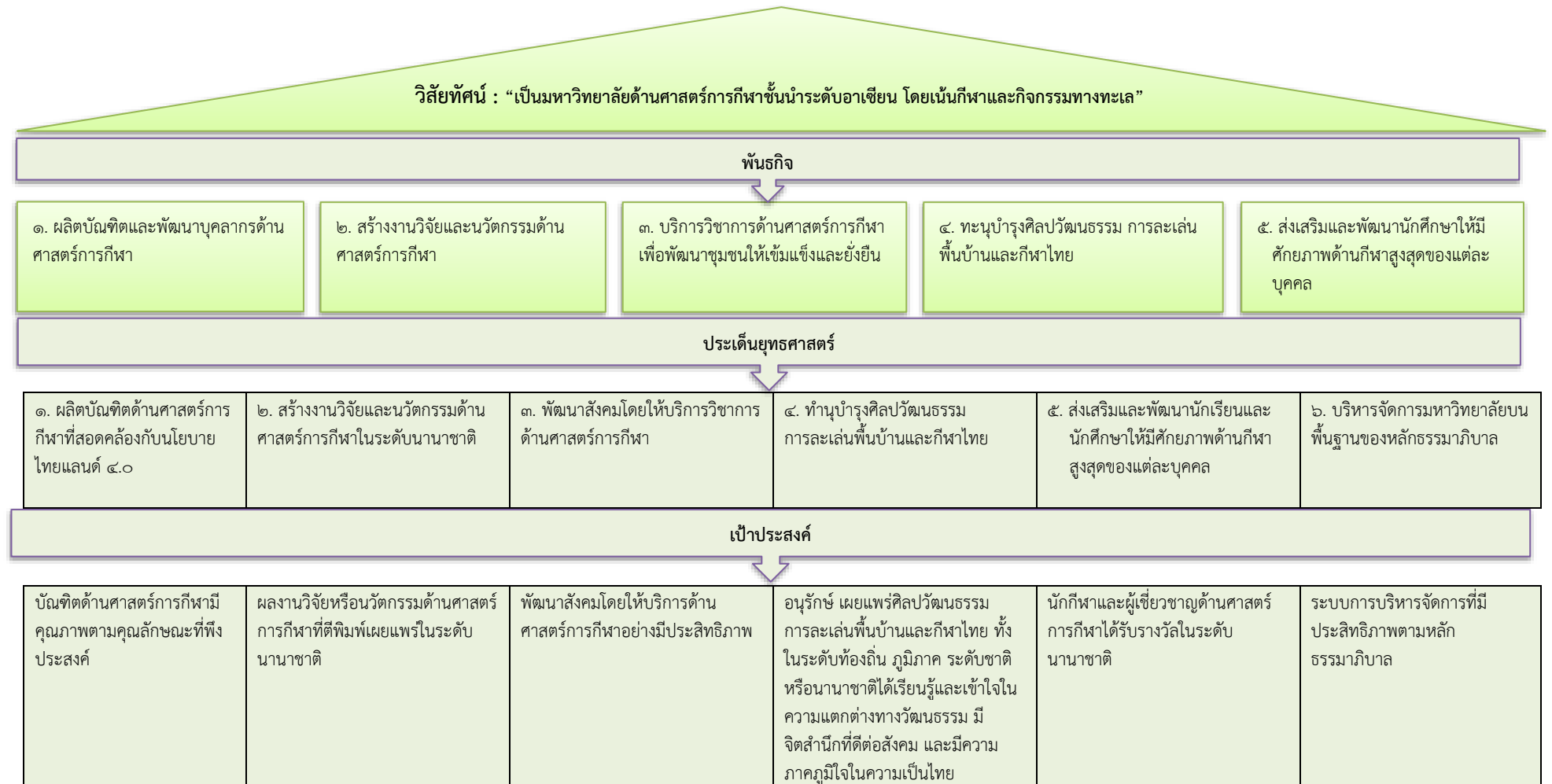


จุดแข็ง (Strengths)	๑.๙๓
จุดอ่อน (Weakness)	๑.๗๑
โอกาส (Opportunities)	๑.๘๗
อุปสรรค (Threats)	๑.๔๓

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ SWOT มากำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พบว่า มีตำแหน่งยุทธศาสตร์อยู่ในพื้นที่ SO-Strategy เป็นสถานการณ์ที่จับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส

ที่มา : ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

 แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖



ตัวชี้วัด (รวมจำนวน ๒๗ ตัวชี้วัด)

๑. บันทึกได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา ๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต ๓. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ๔. ความร่วมมือด้านการศึกษา	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ๔. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ๕. การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ๖. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ ๓. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม	๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๒. กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๓. ความสำเร็จของการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๑. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๒. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ ๓. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๔. ความร่วมมือด้านการกีฬา	๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม ๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ๗. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน
--	--	---	---	---	--

กลยุทธ์ (รวมจำนวน ๒๙ กลยุทธ์)

๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒. ปรับเปลี่ยนการเปิด – ปิดภาคเรียนให้เหมาะสม ๓. พัฒนานักศึกษาด้านทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ทางวิชาชีพ ๕. จัดการเรียนการสอนแบบ WIL หรือสหกิจศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านทักษะพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การท่องเที่ยว นันทนาการ และการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ	๑. สนับสนุนการขอทุนวิจัยจากภายนอก ๒. เพิ่มงานวิจัยด้านศาสตร์การกีฬาเพื่อสนับสนุนเมืองกีฬา ๓. จัดการความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีศักยภาพในการทำผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การท่องเที่ยว นันทนาการ และการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ รวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียนของทุกสาขาให้มากขึ้น	๑. ให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การท่องเที่ยว นันทนาการ และการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ รวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียนของทุกสาขาให้มากขึ้น ๒. พัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การท่องเที่ยว นันทนาการ และการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ ๓. ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการให้บริการแก่ชุมชน โดยบูรณาการกับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	๑. พัฒนางองค์ความรู้ด้านกีฬาพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ อนุรักษ์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	๑. จัดทำบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านกีฬาให้เพียงพอเพื่อสร้างนักกีฬาเฉพาะทางให้มีความเป็นเลิศและผู้เชี่ยวชาญ ๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ที่มีผลงานด้านกีฬาดิเอน ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อพัฒนานักกีฬาและผู้เชี่ยวชาญด้านศาสตร์การกีฬา ๔. พัฒนาศักยภาพอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญกีฬา เพื่อสร้างนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	๑. จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสมกับภาระงาน และจัดทำแผนอัตรากำลัง ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และทำผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. พัฒนาศักยภาพอาจารย์และสายสนับสนุนให้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษ ๔. บริหารความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการขยายตัวของจังหวัดและการเดินทางผ่านมหาวิทยาลัย ๕. จัดทำกลยุทธ์การเงินที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลดังนี้ (๑) จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงและความต้องการ เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งบอาคารสถานที่ งบพัฒนานักกีฬา งบลงทุน (๒) จัดทำแผนหารายได้ให้เพียงพอในการบริหารจัดการ (๓) ปรับปรุงขั้นตอนการเบิกจ่ายภายในและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ ๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ ๗. พัฒนาระบบบริหาร และปรับปรุงระเบียบ แนวปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยโดยจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงาน ๘. การส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น รางวัลบุคลากรดีเด่น
--	--	---	---	--	---

ส่วนที่ ๓

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์

“เป็นผู้นำด้านศาสตร์การกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ”

พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการด้านศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

คำอธิบายอัตลักษณ์

ทักษะดี หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยเป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมยึดมั่น

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

คำอธิบายเอกลักษณ์ (เอามาจาก พรบ.ม.กีฬา)

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา กิจกรรมกีฬาทางน้ำ เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาสู่การเป็นผู้นำด้านกีฬาในระดับชาติ

ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. พัฒนานักศึกษาและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑.บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดเชิงเป้าประสงค์

๑. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต

๒. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

๓. ความร่วมมือด้านการศึกษา

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.พัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	โครงการจัดการความรู้ (KM)สู่การปฏิบัติงานคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ทักษะที่ได้รับ	≥๘	≥๘	≥๘	≥๘	คะแนนเฉลี่ย (เต็ม ๑๐)
	โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวน	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะสู่ศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิทยาศาสตรการกีฬา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียม ความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้า ศึกษา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ การเสริมสร้างนักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ วัดระดับความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษและวิชาชีพ	เชิงปริมาณ	จำนวน	๑	๒	๓	๔	ครั้ง
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการสานสัมพันธ์ฉันท์พี่น้องคณะ วิทยาศาสตรการกีฬา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา บุคลากรและนักศึกษาคณะศิลป ศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษา เข้าสู่ตลาดแรงงาน	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพด้าน การท่องเที่ยวและนันทนาการ	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและบุคลากรด้าน การบริหารจัดการทางธุรกิจ	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา	เชิงปริมาณ	จำนวนงานวิจัย	๕	๕	๖	๗	ชิ้น
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการติดตามประเมินผลคุณภาพ บัณฑิตได้งานทำ	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF) มาตรฐาน วิชาชีพ มาตรฐาน การอุดมศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ	เชิงปริมาณ	จำนวน	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้นำ นักศึกษา คณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	โครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการ ทำงานของนักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้า ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการการสร้างเสริมความเป็นครู 2 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ภาค ปลาย ปีการศึกษา 2563	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการประชุมวิชาการและศึกษาดู งานด้านวิชาชีพของนักศึกษา และบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	โครงการการสร้างเสริมความเป็นครู 1 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ภาคต้น ปีการศึกษา 2564	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและ อาชีพนักศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้าน นวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการบริหารงานนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการรับพระราชทานปริญญาบัตร และสัมนานาวิชาชีพ	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	โครงการบริการข้อมูลข่าวสารเพื่อ	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
	การศึกษา และเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน	เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการประเมินและติดตามบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบวัดความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (TNSU English Test)	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการสนับสนุนโครงงานวิจัยและนวัตกรรมสำหรับนักศึกษา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการสโมสรนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ห่างไกล สารเสพติดนักศึกษา มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ (กิจกรรมแข่งขันกีฬาฟุตบอลภายใน ตำบลยาเสพติด ปีการศึกษา 2563)	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการอบรมให้ความรู้การป้องกัน การตั้งครรภ์และโรคเอดส์ในวัยรุ่น	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการวิทยาสตรการกีฬารักรัก สามัคคี	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุด	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการแข่งขันกีฬาภายในคณะ ศึกษาศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการวิ่ง Fartlek เถลิงพระ เกียรติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๒.พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวน	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการประเมินและติดตามบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตลาด	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
๓.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา คณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการรับพระราชทานปริญญาบัตรและสัมมนาวิชาชีพ	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๔.ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	โครงการจัดการความรู้ (KM) สู่การปฏิบัติงานคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุด	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานภายนอก	โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๒
- เป้าประสงค์
- ตัวชี้วัดเชิงเป้าประสงค์
- พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม
- มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๑. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๒. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
๓. ผลงานวิจัยนวัตกรรมด้านกีฬาและกิจกรรมทางทะเลที่ตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๔. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๕. การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยใน กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	เชิงปริมาณ	จำนวนงานวิจัย	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ร้อยละของงานวิจัยที่ถูก นำไปใช้ประโยชน์กับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	≥๕๐	≥๖๐	≥๗๐	≥๘๐	ร้อยละ
	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยใน กลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ	เชิงปริมาณ	จำนวน	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการสนับสนุนงานวิจัยและ นวัตกรรม เอกสาร ตำรา และ ผลงานสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนงานวิจัย	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ร้อยละของงานวิจัยที่ ได้รับทุนสนับสนุน	≥๕๐	≥๖๐	≥๗๐	≥๘๐	ร้อยละ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๒.ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	โครงการสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม เอกสาร ตำรา และผลงานสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนงานวิจัย	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ร้อยละของงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุน	≥๕๐	≥๖๐	≥๗๐	≥๘๐	ร้อยละ
๓.พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	โครงการสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม เอกสาร ตำรา และผลงานสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนงานวิจัย	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ร้อยละของงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุน	≥๕๐	≥๖๐	≥๗๐	≥๘๐	ร้อยละ
๔.พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	โครงการสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม เอกสาร ตำรา และผลงานสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนงานวิจัย	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ร้อยละของงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุน	≥๕๐	≥๖๐	≥๗๐	≥๘๐	ร้อยละ
๕.ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรม	โครงการสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม เอกสาร ตำรา และผลงานสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนงานวิจัย	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ร้อยละของงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุน	≥๕๐	≥๖๐	≥๗๐	≥๘๐	ร้อยละ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการวิชาการแก่สังคม
- เป้าประสงค์ บริการวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัดเชิงเป้าประสงค์ ๑. จำนวนผู้มาใช้บริการทางวิชาการ
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการ
๓. จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการบริการวิชาการให้มีความเข้มแข็งยั่งยืน

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการ ด้านศาสตร์การกีฬาแก่สังคม	โครงการบริหารจัดการศูนย์ วิทยาศาสตร์การกีฬา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการบริการวิชาการแก่สังคม คณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการบริการวิชาการเคลื่อนที่สู่ ชุมชน	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาอาจารย์และ นักศึกษาในการบริการวิชาการแก่ สังคม	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
๒.ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการบริการ วิชาการด้านศาสตร์การกีฬา กับการเรียนการ สอนและการวิจัย	โครงการบริการวิชาการแก่สังคม คณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาในการบริการวิชาการแก่สังคม	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
๓.ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่สังคม	โครงการบริการวิชาการแก่สังคม คณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

เป้าประสงค์ บุคลากร นักศึกษา และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

ตัวชี้วัดเชิงเป้าประสงค์ ๑. จำนวนของศิลปวัฒนธรรมกีฬาพื้นบ้านและกีฬาไทย

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	โครงการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่ชุมชน	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการส่งเสริมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	เชิงปริมาณ	จำนวนครั้งที่เข้าร่วมโครงการ	≥๑๐	≥๑๕	≥๒๐	≥๒๕	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการวันสถาปนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนครั้งที่เข้าร่วมโครงการ	≥๑	≥๑	≥๑	≥๑	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๒.ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ	โครงการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๕
- เป้าประสงค์
- ตัวชี้วัดเชิงเป้าประสงค์
- พัฒนานักศึกษาและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๑. นักศึกษาเข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ
๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ
๑. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ หรือนานาชาติ
๒. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับชาติหรือนานาชาติ ๑ รายการ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	โครงการส่งเสริมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ	เชิงปริมาณ	มีจัดการฝึกซ้อมกีฬาและจัดการแข่งขัน	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาพลศึกษาเกมส์ และกีฬามหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา	โครงการส่งเสริมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ	เชิงปริมาณ	มีจัดการฝึกซ้อมกีฬาและจัดการแข่งขัน	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาพลศึกษาเกมส์ และกีฬามหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๓.ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา	โครงการส่งเสริมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ	เชิงปริมาณ	มีจัดการฝึกซ้อมกีฬาและจัดการแข่งขัน	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาลีกศึกษาเกมส์ และกีฬามหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
๔.พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา	โครงการส่งเสริมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	เชิงปริมาณ	มีจัดการฝึกซ้อมกีฬาและจัดการแข่งขัน	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาลีกศึกษาเกมส์ และกีฬามหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
๕.ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา	โครงการส่งเสริมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	เชิงปริมาณ	มีจัดการฝึกซ้อมกีฬาและจัดการแข่งขัน	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	โครงการประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการจัดการความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการบริหารจัดการงานสำนักงานคณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาเขต	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหาร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการค่าตอบแทนรายเดือนสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งบริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๒.ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ	โครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการบริหารความเสี่ยงในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
๓.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนระบบสารสนเทศ	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	เชิงปริมาณ	จำนวนระบบ	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ	เชิงปริมาณ	จำนวนระบบ	≥๑	≥๑	≥๑	≥๑	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ	เชิงปริมาณ	จำนวนระบบสารสนเทศ	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	จำนวน
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

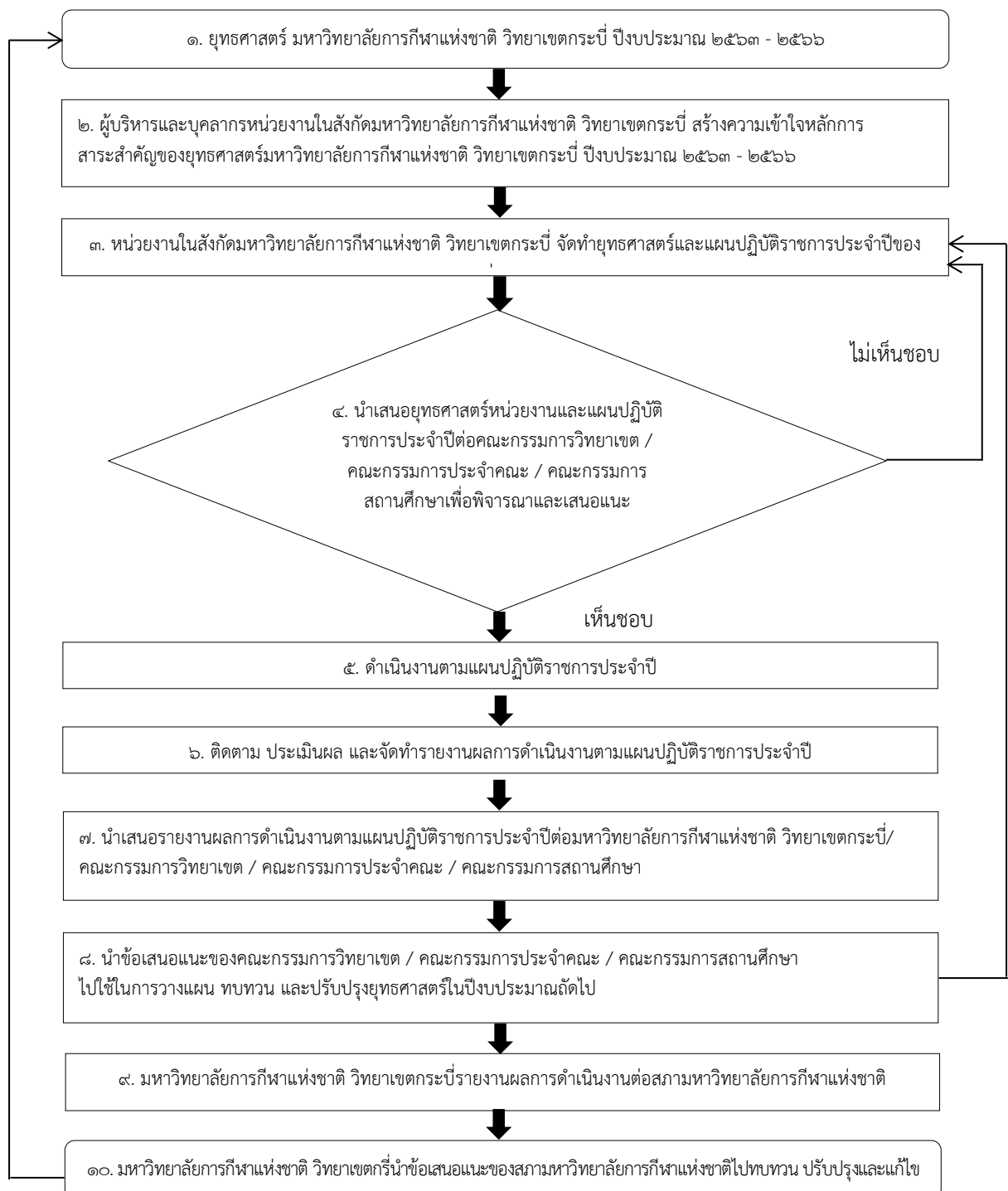
กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๔.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ผลการประเมิน	≥๓.๕๐	≥๔.๐๐	≥๔.๐๐	≥๔.๐๐	คะแนนเฉลี่ย
	โครงการส่งเสริมพัฒนาและสร้างเครือข่ายระบบประกันคุณภาพการศึกษา	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา คณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ผลการประเมิน	≥๓.๕๐	≥๔.๐๐	≥๔.๐๐	≥๔.๐๐	คะแนนเฉลี่ย
	โครงการจัดการความรู้ (KM)	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
๕.บริหารความเสี่ยงการจัดการภายในองค์กร	โครงการบริหารความเสี่ยงในคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด		เป้าหมาย				หน่วยนับ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความเสี่ยงการดำเนินงานคณะศิลปศาสตร์	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการบริหารความเสี่ยงในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วม	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๕	ร้อยละ
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ
	โครงการสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการ สื่อ และนวัตกรรม	เชิงปริมาณ	จำนวนผลงานทางวิชาการ	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	ชิ้น
		เชิงคุณภาพ	ความพึงพอใจ	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๓.๕๑)	มาก (≥๔.๐๐)	มากที่สุด (≥๔.๕๑)	ระดับ

ส่วนที่ ๔

แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ

 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ



การแปลงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ งบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ

เมื่อยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ งบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ผ่านความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ เรียบร้อยแล้ว มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ต้องสร้างความเข้าใจและเผยแพร่ยุทธศาสตร์ให้หน่วยงานในสังกัดทราบ เพื่อผนึกกำลังในการร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ซึ่งการแปลงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ งบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัตินั้น ในที่นี้การแปลงยุทธศาสตร์หมายถึง การที่บุคลากรในหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ นำแนวทางของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ งบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ไปจัดทำเป็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงานและแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยผู้บริหารจะถ่ายทอดนโยบาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และเป้าหมายให้แก่ผู้บริหารระดับสูงและเชื่อมโยงไปสู่บุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อให้การดำเนินงานของทุก ๆ หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๒. ผู้บริหารสื่อสารและถ่ายทอดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายไปสู่ระดับหน่วยงานปฏิบัติต่างๆทั้งในระดับสถาบัน วิทยาเขต และคณะวิชา ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกันโดยการเผยแพร่ยุทธศาสตร์หรือประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ อย่างชัดเจนในทุกประเด็น

๓. หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานโดยพิจารณาบทบาทภารกิจที่หน่วยงานตนเองรับผิดชอบและเชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานจากยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ งบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ทั้งนี้ บุคลากรทุกภาคส่วน จำเป็นต้องเข้าใจในสาระสำคัญและส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนโดยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

๔. นำเสนอยุทธศาสตร์หน่วยงานและแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อคณะกรรมการวิทยาเขตหรือคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา

๕. ทุกหน่วยงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน

๖. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๗. นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน (รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน) ต่อมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ / คณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำคณะ / คณะกรรมการสถานศึกษา

๘. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำคณะ / คณะกรรมการสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผน ทบทวน และปรับปรุงยุทธศาสตร์ในปีงบประมาณถัดไป

๙. สถาบันการพลศึกษา รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมต่อสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

๑๐. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ นำข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ไปปรับปรุงและแก้ไข(ถ้ามี)

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวทางยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ความสำเร็จของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สู่การปฏิบัตินั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ประกอบด้วย

๑) สารระของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา

๒) การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในทิศทางยุทธศาสตร์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจตรงกัน โดยผู้บริหารจะต้องทำให้บุคลากรทุกหน่วยงานตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้อง และบูรณาการการดำเนินงานตามแนวทางของยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน

๓) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม จะทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นในการที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ทั้งในส่วนของการพัฒนาระบบงาน การปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติ คำนึงมองการณ์ที่ดี อันเป็นภารกิจที่ล้วนมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงวัฒนธรรมของบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่องในการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของระบบและตัวบุคคล

๔) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จะเป็นส่วนสำคัญที่จะวางนโยบายกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการราชการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ซึ่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ต่อสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ได้ทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ รวมทั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จะต้องนำข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มาปรับปรุงและพัฒนายุทธศาสตร์ต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ร่าง โครงสร้างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ข โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (สำนักงานอธิการบดี)

ภาคผนวก ค โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (วิทยาเขต)

ภาคผนวก ง โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก จ โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (วิทยาเขต)

ภาคผนวก ฉ แสดงความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วิทยาเขตกระบี่ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ภาคผนวก ซ นิยามศัพท์

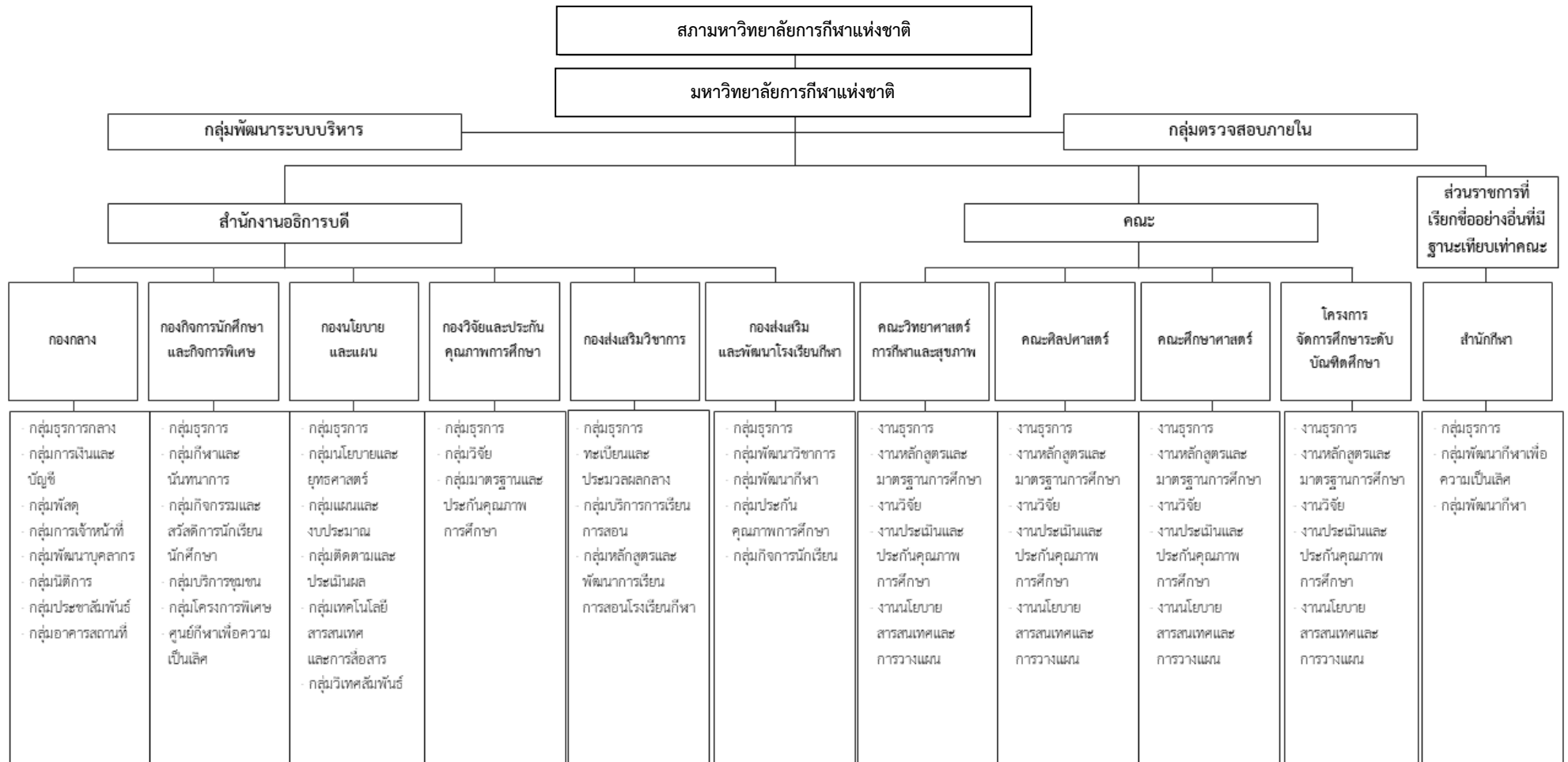
ภาคผนวก ฌ ขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

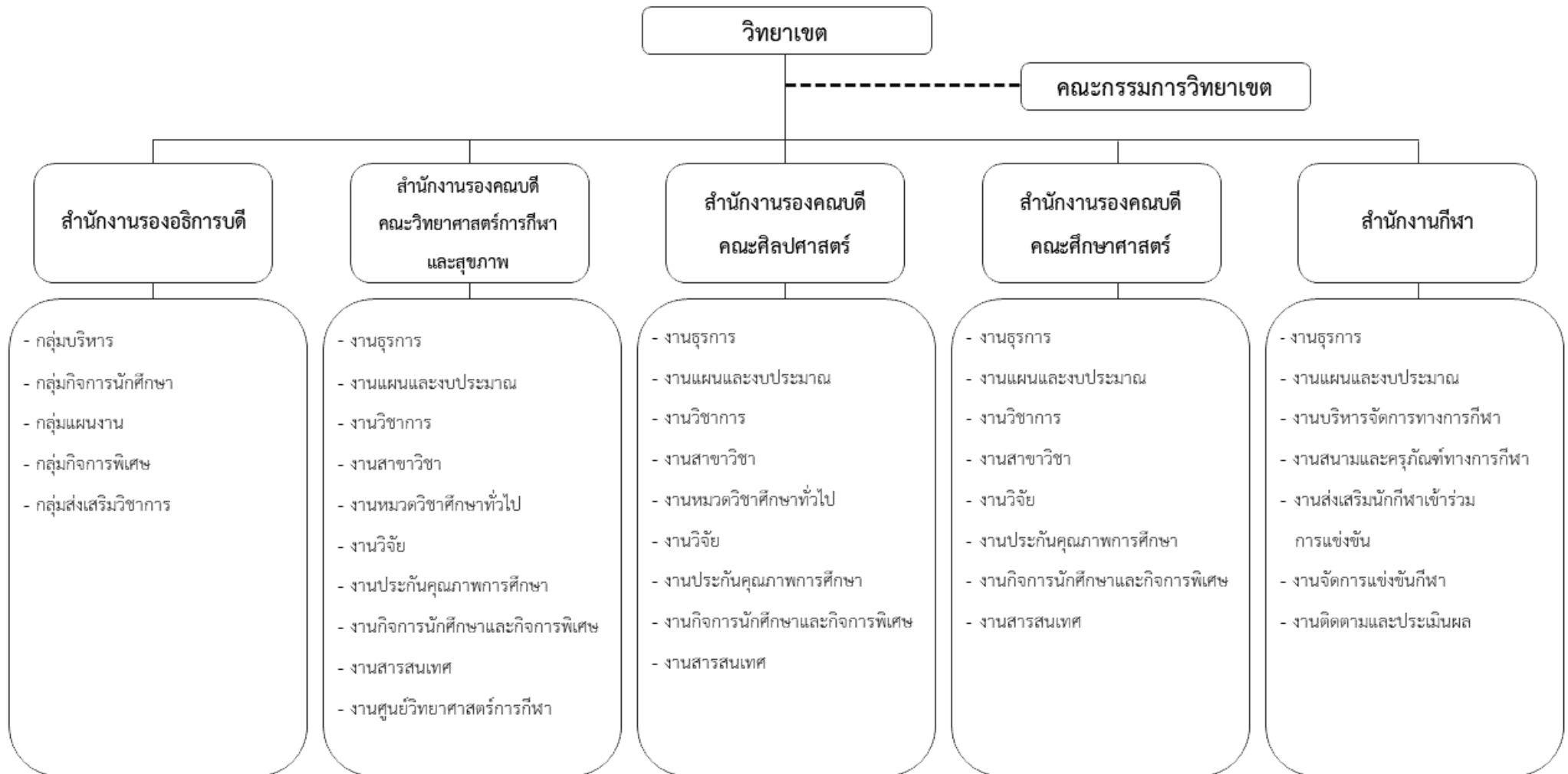
ภาคผนวก ก (ร่าง) โครงสร้างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



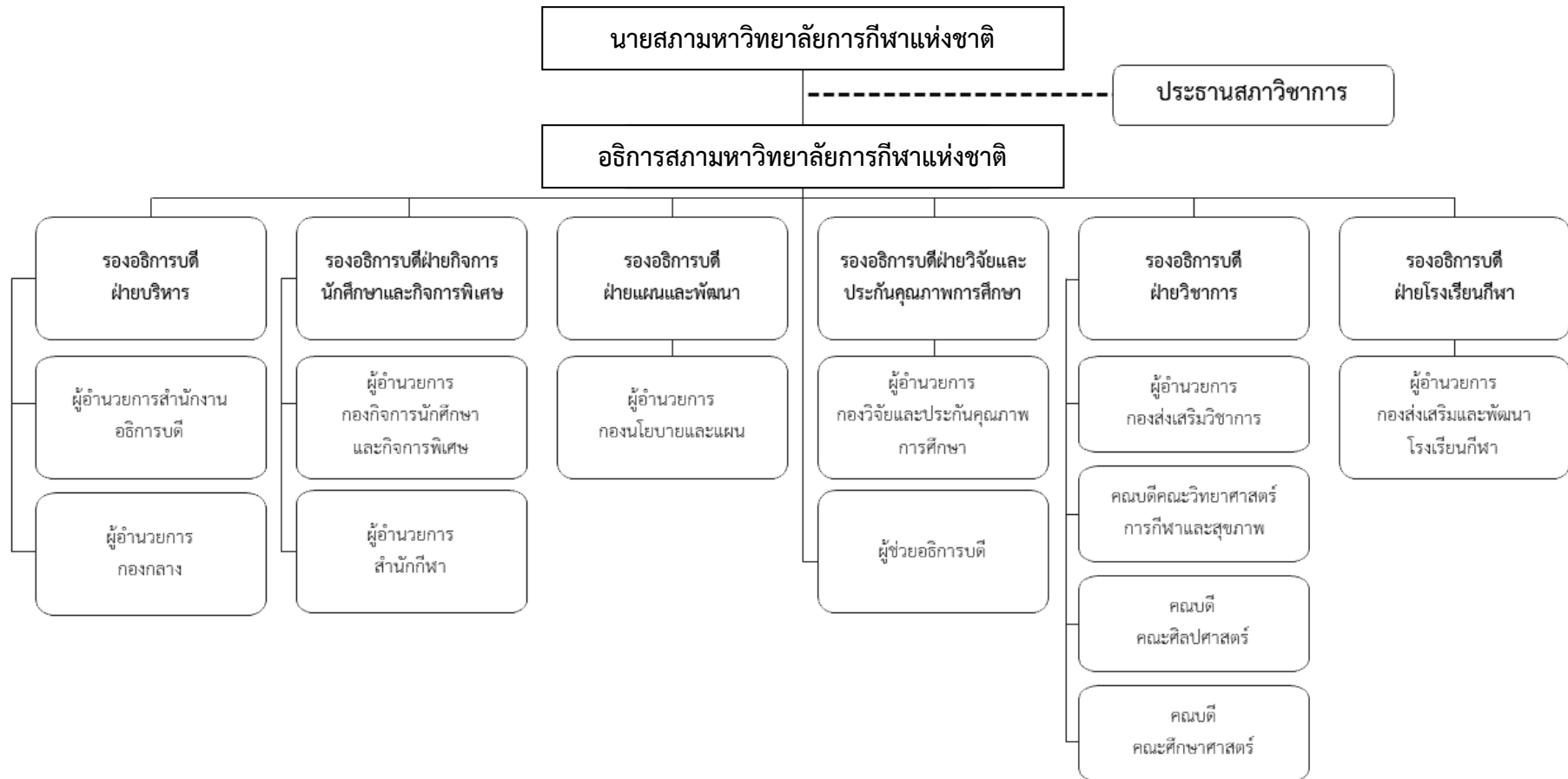
ภาคผนวก ข โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (สำนักงานอธิการบดี)



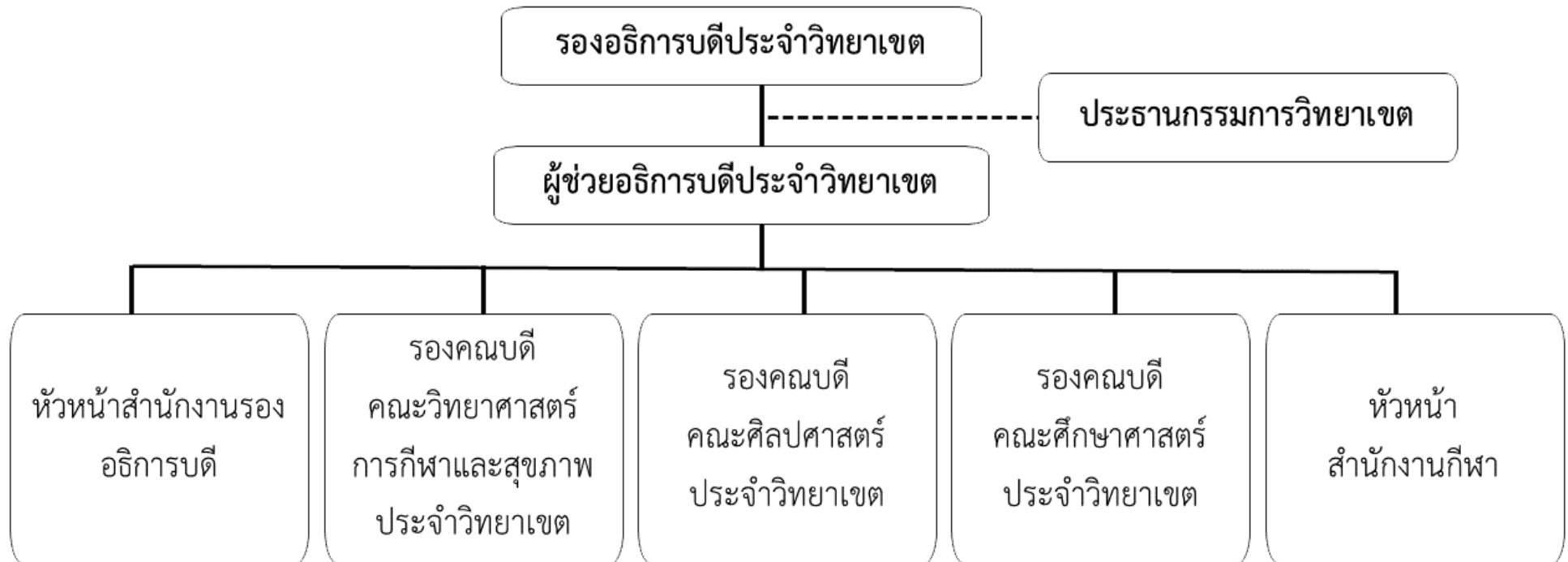
ภาคผนวก ค โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (วิทยาเขต)



ภาคผนวก ง โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



ภาคผนวก ฉ โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (วิทยาเขต)



ภาคผนวก ฉ ความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)	แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ยุทธศาสตร์กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	ยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริม ให้เกิดความรู้และความ ตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกาย และการกีฬาขั้นพื้นฐาน	นโยบายที่ ๔ การศึกษาและ เรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออกกำลังกายกีฬา พื้นฐานและกีฬามวลชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการ สร้างความสามารถใน การแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม	● การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬา	นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา อุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่ม มูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ ความรู้และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการ วิจัยและนวัตกรรม
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม ให้มวลชนมีการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การกีฬา	นโยบายที่ ๕ การยกระดับ คุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออกกำลังกายกีฬา พื้นฐานและกีฬามวลชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการ แก่สังคม
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม ให้มวลชนมีการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การกีฬา	นโยบายที่ ๔ การศึกษาและ เรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● ร้อยต่อการศึกษาระดับ อื่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และต่อ ยอดเพื่อความสำเร็จในระดับ อาชีพ	นโยบายที่ ๕ การยกระดับ คุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและ สนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียน และนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬา สูงสุดของแต่ละบุคคล
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหาร จัดการในภาครัฐ การ ป้องกันการทุจริตประพฤ ติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย	● ธรรมาภิบาลและการ บริหารจัดการอุดมศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริม การบริหารจัดการด้านการ กีฬาให้มีประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการ บริหารราชการแผ่นดินที่มี ธรรมาภิบาลและการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบในภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการ การบริหาร การจัดการการ ท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มี ประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖



คำสั่ง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
ที่ ๐๘๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการทบทวนแผนยุทธศาสตร์
แผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารและ
พัฒนา และเพื่อใช้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ซึ่งให้มี
ประสิทธิภาพใน ๕ ปี ข้างหน้า ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำโครงการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงาน

นายปรีชา	จันทระประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิชา	ปัญญาไช	รองประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ	พิทักษ์สานต์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา	เลาบรรจง	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กานตัญ	สธิมนัส	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร	โอบทอง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	กาญจนประดิษฐ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กองเกียรติ เขยชม		กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑารัตน์	ฤทธิ์เนื่อง	กรรมการ
อาจารย์ ดร..ภาณุ	ศรีวิสุทธิ	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ปรียาณัฐ	บัวทองจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
อาจารย์ปิยธิดา	ปาลรังษี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ทบทวนยุทธศาสตร์ กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เพื่อให้การดำเนินงานในแต่ละยุทธศาสตร์
บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งอำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของ
คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะวิทยาศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	กาญจนประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ	พิทักษ์สานต์	กรรมการ

/อาจารย์ ดร.พีระพงศ์....

อาจารย์ ดร.พีระพงศ์	หนูพันธ์	กรรมการ
อาจารย์กมลวรรณ	พุดแก้ว	กรรมการ
อาจารย์วิกรม	พันธุ์เล่ง	กรรมการ
อาจารย์กฤตยา	ศุภมิตร	กรรมการ
อาจารย์ปณณวัช	ปั่นจาด	กรรมการ
อาจารย์ศรินภา	จิตต์อารีย์	กรรมการ
อาจารย์สินินุช	โสฬส	กรรมการ
อาจารย์เฉลิมวิษณุ	กุลศิริ	กรรมการ
นางสาวศิณี	สนธิศิริกฤตย์	กรรมการ
นางสาวณัฐจิตา	นาควาณิช	กรรมการ

คณะศิลปศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์.วิเชียร	โบบทอง	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลักเกียรติ	ชุมพรพันธ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา	เลาหบรรจง	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ปริยาณัฐ	บัวทองจันทร์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑารัตน์	ฤทธิ์เนื่อง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีศนี	ช่วยการ ซอลิฮี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา	อุทุมมา	กรรมการ
นางสาวเกษร	สุขโหดุ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญา	ศักดิ์แก้ว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารภี	ไตรวงศ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภรณ์	อุกฤษณ์	กรรมการ
อาจารย์เกษม	ช่างสนั่น	กรรมการ
อาจารย์อุมาพร	แต่งเกลี้ยง	กรรมการ
อาจารย์กษิณีเดช	ตรีทอง	กรรมการ
อาจารย์ปิยธิดา	ปาลรังษี	กรรมการ
อาจารย์ต่อสกุล	สกุลสิริชาติ	กรรมการ
นางวราลี	มันเล็ก	กรรมการ
นางสาวสุตา	บุญเกิด	กรรมการ

คณะศึกษาศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ก้องเกียรติ เขยชม		ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.ภานุ	ศรีวิสุทธิ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิชา	ปัญญาไข	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รายาศิต	เต็งกุสุลย์มาน	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กานตินุช	สถิรมนัส	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยานี	สังข์ศรีอินทร์	กรรมการ
ส.อ.สุรัชย์	แช่ด่าน	กรรมการ
อาจารย์สุนน	เกลาฉิด	กรรมการ

/อาจารย์สุธน....

อาจารย์สุธน	เพ็ชรนิล	กรรมการ
อาจารย์กัญเกียรติ	บุญมี	กรรมการ
อาจารย์วรรณ	นิม่วน	กรรมการ
อาจารย์นฤมล	หวานดี	กรรมการ
นายสมพงศ์	แก้วเวหา	กรรมการ
นายบรรจบ	รัตนมาศ	กรรมการ
อาจารย์จิตราภรณ์	รัตนแก้ว	กรรมการ

นางสาวสุดารัตน์	ชูลีรักษ์	กรรมการ
-----------------	-----------	---------

มีหน้าที่ วิเคราะห์ SWOT ทบทวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และกลยุทธ์ทางการเงิน รวมถึงการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒.๑. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร

อาจารย์ ดร.ปรีชาณัฐ	บัวทองจันทร์	หัวหน้า
อาจารย์ปิยธิดา	ปาลรังษี	ผู้ช่วย
นางสาวจรัสรัตน์	มัญญารักษ์	ผู้ช่วย
นางสาวกลีนผกา	กลีนจันทร์	ผู้ช่วย
นางสาวอรทัย	ต้นสินนท์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดพิมพ์เอกสาร สื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในโครงการ

๒.๒. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิชา	ปัญญาไข	หัวหน้า
นายมานะ	พิมพ์จันทร์	ผู้ช่วย
อาจารย์บรรจบ	รัตนมาศ	ผู้ช่วย
ลูกจ้างประจำทุกคนผู้ช่วย		

มีหน้าที่ สำรวจสถานที่สำหรับใช้ในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา

๒.๓. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และโสตทัศนูปกรณ์

นายวินัย	มารักคิด	หัวหน้า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑารัตน์	ฤทธิเนื่อง	ผู้ช่วย
นายพงศธร	พันธุ์พิทยแพทย์	ผู้ช่วย
นายมานะ	พิมพ์จันทร์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมตามโครงการ เก็บภาพกิจกรรม จัดทำ VDO/CD และเผยแพร่ภาพทางเว็บไซต์

๒.๔. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

นางเพ็ญพิชชา	แสงศรีจันทร์	หัวหน้า
นางสาวภัทรานิษฐ์	สุทธิเศรษฐนันท์	ผู้ช่วย
นางสาวกนกวรรณ	ศรีงาม	ผู้ช่วย

/นางสาวลัดดาวัลย์....

นางสาวลัดดาวัลย์	มีรุ่งเรือง	ผู้ช่วย
นางสาวสาวิตรี	วิชัยดิษฐ์	ผู้ช่วย
นางสาวเมตตา	เหร์เด็น	ผู้ช่วย
นายจักรกฤษณ์	ลาดคูบอน	ผู้ช่วย
นางสาวอรทัย	ต้นสินนท์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ เตรียมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

๒.๕. คณะกรรมการฝ่ายเงินและบัญชี

นางกรรณิกา	ศรีวิสุทธิ	หัวหน้า
นางสาวภัทราวดี	ศรีกระจ่าง	ผู้ช่วย
นางสาวทัศนวรรณ	กองเกิด	ผู้ช่วย
นางสาวสุภาวดี	กองเกิด	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินตามโครงการ ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินและเก็บรวบรวมเอกสารให้ถูกต้องตามระเบียบ

๒.๖. คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ

นางพรฤดี	แก้วเวหา	หัวหน้า
นางอารี	เนื้อเกลี้ยง	ผู้ช่วย
นางสาวณัฏพร	หมุดหมัด	ผู้ช่วย
นายลิขิต	สุวรรณะ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดซื้อจัดจ้างตามวงเงินงบประมาณในโครงการฯ และเก็บรวบรวมเอกสารให้ถูกต้องตามระเบียบ

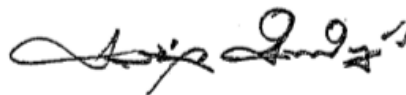
๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

อาจารย์ ดร.ปรียาณัฐ	บัวทองจันทร์	ประธาน
อาจารย์ปิยธิดา	ปาลรังษี	กรรมการ
นางสาวอรทัย	ต้นสินนท์	กรรมการ

มีหน้าที่ ออกแบบสอบถามการประเมินผลและรายงานผลการจัดทำโครงการเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปรีชา จันทรประดิษฐ์)

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตกระบี่

ภาคผนวก ข นิยามศัพท์

การกีฬา หมายถึง การกระทำหรือการดำเนินการใดที่เกี่ยวข้องกับกีฬา

กีฬาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ใช้ทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ เจตคติ และทักษะกีฬา ทำให้สามารถเล่นกีฬาได้ และดูกีฬาเป็น โดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา

กีฬาเพื่อมวลชน หมายถึง การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา รวมทั้งการออกกำลังกายในการประกอบอาชีพหรือการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันที่ประชาชนทุกกลุ่มรวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายของตน เพื่อให้มีสุขภาพดี และมีคุณภาพชีวิต

กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ หมายถึง กีฬาที่มุ่งทำการแข่งขันตั้งแต่ระดับนักเรียน ระดับเยาวชน ระดับนิสิต นักศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ทั้งที่มุ่งประสงค์ต่อชัยชนะหรือผลตอบแทน

กีฬาอาชีพ หมายถึง กีฬาที่นักกีฬาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สามารถใช้ประกอบกิจกรรมเพื่อหารายได้ในการดำรงชีวิตหรือเป็นอาชีพหลัก

การออกกำลังกาย หมายถึง การกระทำใดๆ ที่มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายเพื่อสุขภาพเพื่อความสนุกสนาน และเพื่อสังคม โดยใช้กิจกรรมง่าย ๆ หรือมีกฎกติกาการแข่งขันง่ายๆ เช่น วิ่ง กระโดดเชือก การบริหารร่างกาย การยกน้ำหนัก แอโรบิคแดนซ์ วายน้ำ ชีจี้กรยาน เกมส์ และการละเล่นพื้นฐานเมือง เป็นต้น รวมทั้งการออกกำลังกายในการประกอบอาชีพ และการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมทางกาย หมายถึง กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายทุกชนิดที่เกิดจากการหดตัวของกล้ามเนื้อใหญ่ๆ ทำให้เกิดการใช้พลังงานของร่างกาย ซึ่งตรงกันข้ามกับการนั่งหรือนอน เช่น การเดินทางไปทำงาน การเดินขึ้น-ลงบันได การทำสวน การทำงานบ้าน เป็นต้น

นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลกระทำตามสมัครใจในยามว่าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลายความตึงเครียดทางร่างกายและจิตใจ

วิทยาศาสตร์การกีฬา หมายถึง ระบบวิชาความรู้ที่ใช้ในกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา มาตรฐาน และความสามารถนักกีฬา และหมายรวมถึง สรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา และเทคโนโลยีการกีฬา

อุตสาหกรรมการกีฬา หมายความว่า กลุ่มของตลาดที่ประกอบด้วยผลิตภัณฑ์และบริการด้านการกีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ ซึ่งสามารถจะจัดให้อยู่ในรูปแบบของกิจกรรม สินค้า บริการ บุคลากร สถานที่ ตลอดจนทั้งแนวคิดที่เกี่ยวข้อง อาทิ ธุรกิจอุปกรณ์กีฬา ธุรกิจเพื่อการบริการ ธุรกิจโรงแรม ร้านอาหาร อาหารเสริม และเครื่องดื่ม ธุรกิจกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ รวมถึงสถาบันพัฒนากีฬาอาชีพทุกระดับ

ศาสตร์การกีฬา หมายถึง องค์ความรู้ที่ครอบคลุมด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์สุขภาพ บริหารจัดการกีฬา อุตสาหกรรมการกีฬา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

บุคลากรทางการกีฬา หมายถึง ครู และอาจารย์ของสถาบันการพลศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ตัดสินกีฬา

ภาคผนวก ณ ขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

